

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа общеразвивающего вида «Мир вокруг нас» относится к программам естественнонаучной направленности. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей 7-8 лет с учётом их возможностей, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира, проявление эмоций в процессе восприятия, мышления и воображения.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ: Актуальность программы состоит в том, что ее основу составляют этические, экологические занятия, формирующие духовность обучающихся, экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что реализация программы предполагает проведение мониторинговой работы с родителями с целью выявления наиболее актуальных вопросов экологического

воспитания ребенка в семье и по пропаганде экологических знаний. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование цифрового оборудования на базе Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

- Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований основных государственных и ведомственных нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533.
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах до 2024 года». Подпроект «Успех каждого ребёнка».

- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, автора Н. Н. Кондратьевой, 2009 г.;
- Программа курса «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, организует содержательный досуг.

Цель и задачи курса «Мир вокруг нас»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, способствовать формированию экологической культуры учащихся начальной школы с активной жизненной позицией.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

Образовательные:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Развивающие:

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные:

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Срок реализации программы

	Курс на 1 год	Модуль №1	Модуль №2
Часов в год	33	19	14
Режим занятий в неделю	1 раз по 1 акад. часу. Длительность занятий 35 мин.	1 раз по 1 акад. Часу	1 раз по 1 акад. часу
Возраст детей	7-10 лет	7-10 лет	7-10 лет
Наполняемость групп	13 человек	13 человек	13 человек

Формы занятий

Форма проведения занятий - групповая.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает три вида контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала. В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии. В течение занятий педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, дает пояснение, исправляет ошибки. В конце проводится анализ выполненных работ.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого модуля в виде творческой работы.

Итоговый контроль проводится в конце года в виде проектных работ учащихся.

Планируемые результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;
 - Солнце - источник жизни на Земле;
 - неживое и живое в природе;
 - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Итоги (форма аттестации обучающихся)
І модуль «Жизнь на Земле»					
1.	Введение. ТБ. Вводное занятие: «Жизнь на Земле»	1	1	-	Беседа
2.	Времена года на Земле	1	0.5	0.5	Практическая работа «Сравнение времен года в разных географических поясах Земли»
3.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	1	-	Беседа во время экскурсии.

4.	Изменения окружающей среды	1	0.5	0.5	Практическая работа в группах - «Нарисуй и раскрась» Оценка качества рисунка
5.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	0.5	0,5	Беседа Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.
6.	Условия жизни растений	1	0.5	0.5	Практическая работа с применением цифровой лаборатории. Теплолюбивые и светолюбивые растения
7.	Разнообразие животных, условия их жизни	1	0.5	0.5	Ноутбуки центра ТР. Творческая работа «Нарисуй животное»
8.	Динозавры – вымерший вид животных	1	0.5	0.5	Ноутбуки центра ТР. Работа в группах – «Нарисуй динозавра»
9.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1	-	Просмотр видеофильма
10.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	0.5	0.5	Ноутбуки центра ТР. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.
11.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	-	Знакомство с разделами Красной книги.
12.	Реки и озера	1	1	-	Беседа
13.	Получение кислорода под водой	1	0,5	0.5	Практическая работа. Лабораторное оборудование центра ТР.
14.	Пресноводные животные и растения	1	1	-	Конкурс «Кто? Где? Когда?»
15.	Жизнь у рек и озер	1	0.5	0.5	Ноутбуки центра ТР. Творческая работа.
16.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	0.5	0.5	Ноутбуки центра ТР. Творческая работа в группах.
17.	Околоводные птицы	1	1	-	Игра «Эти забавные птицы».
18.	Проект «Берегите воду!»	1	1	-	Беседа
19.	Акция «Берегите воду!»	1	1	-	Составление обращения к жителям деревни (составление и распространение листовок – призывов).

	Итого	19	14	5	
II модуль «Человек и животные. Труд человека»					
20.	Жизнь среди людей	1	1	-	Беседа
21.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Творческая работа «Нарисуй животное»
22.	Ролевая игра «Это все кошки»	1	0,5	0,5	Ролевая игра, конкурс рисунков на лучшую кошку.
23.	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	0,5	0,5	Игра – викторина «Породы собак».
24.	Уход за домашними животными	1	1	-	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
25.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	1	-	Ноутбуки центра ТР. Творческая работа в группах.
26.	Люди и паразиты	1	1	-	Беседа
27.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1	-	Мини – сочинение «Защити себя»
28.	Почва	1	0,5	0,5	Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Использование лабораторного оборудования центра ТР.
29.	Семена овощных и декоративных культур	1	1	-	Беседа о многообразии семян различных культур.
30.	Заботы хлебороба весной	1	1	-	Беседа
31.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	-	1	Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Использование лабораторного оборудования центра ТР.
32.	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	1	-	Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	0,5	0,5	Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

	Подведение итогов				Итоговый контроль. Проекты детей.
	Итого	13	9,5	3,5	
	Итого:	33	23,5	8,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 час

№ п.п.	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			ПЛАН.	ФАКТ.
	Модуль 1. 1. Введение (1 час)			
1	Вводное занятие: Жизнь на Земле	1		
	2. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)	6		
2	Времена года на Земле	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)	4		
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		

	4. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)	8		
12	Реки и озера	1		
13	Получение кислорода под водой	1		
14	Пресноводные животные и растения	1		
15	Жизнь у рек и озер	1		
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		
17	Околоводные птицы	1		
18	Подготовка акции «Берегите воду!»	1		
19	Акция «Берегите воду!»	1		
	Модуль 2. 5. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)	8		
20	Жизнь среди людей	1		
21	Домашние животные	1		
22	Ролевая игра «Это все кошки»	1		
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		
24	Уход за домашними животными	1		
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		
26	Люди и паразиты	1		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		
	6. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (6 часов)	6		
28	Почва	1		
29	Семена овощных и декоративных культур	1		
30	Заботы хлебороба весной	1		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1		
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1		
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1		

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцы, методическая литература.

Методическое обеспечение

Для успешного решения задач программы необходимо разнообразить формы занятий планируемых по каждой теме, и выбрать ту, которая поможет детям получить необходимую информацию по данному разделу.

Чтобы предлагаемые занятия дали положительный результат педагогу надо к каждому занятию правильно подобрать методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса, наглядный и дидактический материал, технические средства оснащения, осуществлять дифференцированный подход к детям, сотрудничать с родителями.

В работе используются различные методы и приемы.

Наглядные методы:

- рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий;
- показ способов действия с инструментами и материалами.

Словесные методы:

- беседа;
- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы);
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;
- указания, пояснения;
- анализ выполненных работ.

Практические методы:

- самостоятельное выполнение детьми рисунков;
- использование различных инструментов и материалов для реализации замысла;

- индивидуальный подход к детям.

Мотивационный метод:

- убеждение;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Игровые методы:

- сюрпризные моменты, игровые ситуации;
- пальчиковые игры, динамические упражнения.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение. Игровые приемы, загадки, считалки, тематические вопросы помогают и при творческой работе.

Можно также использовать следующие формы организации занятий: занятие или серия занятий путешествий; занятие-осмысление.

Кадровое обеспечение реализации программы

- образование: среднее специальное;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Результативность программы

По окончании кружка обучающиеся **будут знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

По окончании кружка обучающиеся **будут уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Оценочные материалы

В рамках промежуточного контроля предусмотрена творческая работа. В рамках итогового контроля программой предусмотрена выставка работ.

Список литературы для учителя

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
3. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
4. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
6. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006 П. Пеликан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
7. Т. Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс– М.: Экзамен, 2007
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – (Стандарты второго поколения).

Список литературы для обучающихся

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2007
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007

3-й год обучения

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Использование лабораторного оборудования центра ТР.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Использование лабораторное оборудование центра ТР.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Работа с ноутбуками центра ТР.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Использование лабораторного оборудования, цифровых лабораторий центра ТР.

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Работа с ноутбуками центра «Точка роста».

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Использование лабораторного оборудования центра ТР.
Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Использование цифровой лаборатории по экологии.

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* – Москва, 2001. – С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Использование ноутбуков центра ТР,

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Использование цифровой лаборатории по экологии.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Работа с ноутбуками центра ТР.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители

вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Использование цифровых микроскопов.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.