

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «16» октября 2020 г.
Приказ №141 -ОД от «16» 10.2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тимановская ООШ»
И.И. Андреева И.И. Андреева



СОГЛАСОВАНО
И.О. начальника Управления образования
И.И. Андреева И.И. Андреева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Тимановская основная
общеобразовательная школа»
на 2020 – 2025 гг.**

д. Тиманова Гора
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист.....	
2. Паспорт учреждения	
3. Информационная справка об общеобразовательной организации	
- историческая справка об общеобразовательной организации;	
- особенности местонахождения;	
- характеристику микросоциума;	
- укомплектованность кадрами;	
- приоритетные и ключевые направления общеобразовательной организации;	
- наличие условий для реализации общеобразовательной программы;	
- состав обучающихся;	
- социальный паспорт семей обучающихся;	
- значимые достижения и традиции школы	
6. Целевой раздел.....	
7. Оценочный раздел.....	
8. Содержательный раздел.....	
9. Список литературы.....	

2. Паспорт образовательного учреждения

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимановская основная общеобразовательная школа»
Тип и вид	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Бабушкинского муниципального района
Юридический адрес	161365 РФ Вологодская область, Бабушкинский район, д. Тиманова Гора, дом 41
Фактический адрес	161365 РФ Вологодская область, Бабушкинский район, д. Тиманова Гора, дом 41
Телефон	(881745) 34-1-20
Электронная почта	TimanSkola@yandex.ru
Сайт	S02006.edu35.ru
Директор	Андреева Нинель Ивановна
Лицензия	25 августа 2015г. №8718 серия 35Л01 №0001305 Департамент образования Вологодской области
Свидетельство об аккредитации	18 ноября 2015г. №3838 серия 35А01 №0000537 Департамент образования Вологодской области

3. Информационная справка.

Краткая историческая справка

Первое упоминание о школе на территории ныне действующего поселения относится к 1825 году, когда была открыта церковно-приходская школа в деревне Тиманова Гора. В 1941 году начала работать 7-летняя школа, которая в 1962 году была преобразована в 8-летнюю, в 1967 году в среднюю школу. В 2010 году школа стала основной. Школа расположена в 2-х зданиях. В основном здании занимаются учащиеся 1-9 классов, во втором здании находится столовая и Группы дошкольного образования. В кабинете технологии выделен зал для проведения уроков по кулинарии с необходимым оборудованием и уроков кройки и шитья, где расположены 7 швейных машин с ножным и ручным приводом. Все учащиеся и работники обеспечены горячим питанием.

Пришкольный учебно-опытный участок занимает площадь 1,26 га, полностью удовлетворяет потребность столовой в овощах, что положительно влияет на стоимость блюд.

Библиотечный фонд составляет 10.285 экземпляров.

Имеется музей с общим количеством экземпляров 1000 штук.

Школа работает по следующим программам: «Одарённые дети», «Программа здоровьесбережения», «Работа с семьей», «Программа по информатизации», «Программа

воспитания», «Программа по профориентации», «Программа здорового питания», «Ты и твоё окружение», «Доступная среда», «Программа духовно-нравственного воспитания».

Контингент

В школе обучается 62 человека. Имеется 1 группа дошкольного образования, в которой 12 воспитанников. Занятия проводятся по 5-дневной рабочей неделе. Уроки по 40 минут. Параллели отсутствуют. Всего в школе 9 классов-комплектов, из них 2 класса-комплекта (2,4 – один класс-комплект) и класс который занимается по специальным (коррекционным) программам 8-го вида СИПР.

Категории учащихся:

Опекаемые – нет;

Дети-инвалиды – нет;

Многодетные – 11 семей;

Неблагополучные – 3 семьи;

Неполные семьи – 4 семьи;

Приемная семья – 3 семьи;

Малообеспеченные – 2 семьи.

Образовательный ценз родителей очень низок. Высшее образование имеют 15% родителей, среднее-специальное 30% родителей, среднее или основное 55% родителей. Большая часть матерей не работает. Отцы заняты в основном в лесоперерабатывающем комплексе. В части семей обстановка неблагоприятная, дети живут своей жизнью, родители своей. Успехами ребенка не интересуются, о будущем не задумываются, что оказывает негативное влияние на качество знаний обучающихся, их отношение к учебному труду. Выделена группа ребят с задержками психического развития, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам 8-го вида.

Администрация

Директор школы – Андреева Нинель Ивановна.

Заместитель по учебно-воспитательной работе – Андреева Татьяна Михайловна.

Педагогический коллектив

В школе работает 11 педагогов, социальный педагог.

Квалификация:

В педагогическом коллективе 3 человека (27,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека (27,5%) – первую квалификационную категорию, 5 человек (45%) – нет категории.

Средний возраст педагогического коллектива: 53 года.

Образование: высшее педагогическое – 9 чел (82%), среднее специальное – 2 (18%).

Стаж работы:

До 5 лет – нет

От 5 до 10 лет – нет

От 10 до 15 лет – 1 человек

От 15 до 20 лет – 1 человек

Более 20 лет – 9 человек.

Награды и звания:

Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека.

Значок «Отличник народного образования» - 2 человека.

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека.

Дополнительное образование в школе.

В школе ведется внеурочная деятельность в 1-7 классах.

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Название ВД</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
1	1	Соленое тесто	1	Поповская Е.В.
2	1	Краеведение	1	Поповская Е.В.
3	1	Кружок юного артиста	1	Поповская Е.В.
4	2,4	Краеведение	1	Крыталова О.А.
5	3	Волшебный карандаш	1	Кочетова Л.И.
6	5	Информатика	0,5	Андреева Т.М.
7	6	Информатика	0,5	Андреева Т.М.
8	4А-8А	От простого к сложному	1	Репницына Т.Г.
9	4А	Сенсорное развитие	1	Андреева Н.И.
10	8А	Предметно-практические действия	1	Андреева Н.И.
11	5-7	Занимательная астрономия	1	Андреева Н.И.
12	1-4	Спортландия	1	Крыталова О.А.
Итого			11 часов	

Также в школе проводится кружковая работа.

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Название ВД</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
1	2,4	Танцевальный	1	Крыталова О.А.
2	4,5	ЮИД	1	Шишебарова Н.В.
3	5-8	Юнармия	1	Крыталова О.А.
4	5-7	Спортландия	2	Шишебарова Н.В.
Итого			5 часов	

Состояние материально-технической базы

МБОУ «Тимановская основная общеобразовательная школа» расположена в одноэтажном здании на 300 мест, построенном в 1967 году.

В школе имеется 12 учебных кабинетов, спортзал, библиотека, столовая.

Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеется компьютерный кабинет на 7 рабочих мест, также есть компьютер в библиотеке (1шт.), в кабинете английского языка (1шт.), русского языка и литературы (1шт.), в кабинете 2,4 классов (1шт.), в кабинете биологии (1шт.), в кабинете 1 класса (1 шт.), в Группях дошкольного образования (2шт.), в столовой (1шт.), 34 компьютера у администрации школы. Все компьютеры подключены к широкополосному Интернету. Кабинет информатики оборудован по требованиям ФГОС нового поколения: смарт доска, ноутбуки, электронные микроскопы, необходимые программы, в кабинете английского языка имеется смарт доска. Также в школе имеется 7 печатающих устройств из них 5 многофункциональных.

Начальная школа размещается в левом крыле здания. Образовательный процесс организован в 3 классных комнатах-кабинетах (один класс-комплект). Обеспеченность обучающихся учебниками 100%. 5-9 классы размещены в центральном и правом крыле здания.

Контингент обучающихся

Таблица 1

Численность обучающихся

Уровень образования	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Начальное общее образование	25	24	28
Основное общее образование	37	38	33
Итого	62	62	61

Выводы: Количественный состав обучающихся на протяжении 3-х лет остается неизменным.

Таблица 2

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Средний балл ОГЭ по русскому языку	-	24	29
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	33	35
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	20	23
Средний балл ОГЭ по математике	-	11	11,5
Максимальный балл ОГЭ по математике	-	16	17
Минимальный балл ОГЭ по математике	-	8	8

Выводы: Результаты ОГЭ по русскому языку стабильные, по математике идет резкое снижение качества знаний.

Таблица 3

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Уровень / человек	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Победитель	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Призер	0	3	1	-	-	-	-	-	-
Участник	7	7	4	-	-	-	-	-	-

Выводы: Мотивация на получение дополнительного материала у обучающихся находится на низком уровне.

Кадровый потенциал

Таблица 4

Потребность в педагогических кадрах

Уровень образования	Учебный предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование		нет	нет	нет
Основное общее образование	математика		1	
	История и обществознание		1	
	физика			1

Выводы: В школе большой уровень учителей- пенсионеров. Привлечение же молодежи идет очень сложно. Отсутствие элементарных удобств препятствует приезду молодых специалистов.

8. Достижения учреждения за последние два года

2018-2019 учебный год

1. Всероссийские конкурсы.

- нет

2. Областные конкурсы

- «Рождество Христово – вечной жизни свет» (Батаршина Алина 9 класс – 2 место);
- «Зеленая планета» (Андреева Валерия 5 класс – 3 место);
- «Лес в творчестве юных» (Порошина Людмила 9 класс – 1 место, Репницын Алексей 7 класс – 1 место);
- «Бабушкины науки» (Сидорова Виолетта 4 класс – 2 место);
- «Моя семья» (Шишебаров Павел 8 класс – 2 место);
- «Фестиваль экологических театров» (отряд «Эколята» - 2 место);

- Также принимали участие в областных конкурсах, но не заняли призовых мест «Природа и творчество», «Я гражданин России».

2019-2020 учебный год

1. Всероссийские конкурсы.

- «Зеленая планета» (Андреева Валерия 6 класс – победитель);
- Всероссийский заочный конкурс на лучшее эссе (Глебова Анастасия 9 класс – 1 место).

2. Областные конкурсы

- «Рождество Христово – вечной жизни свет» (Андреева Анна 5 класс – 2 место);
- «Снеговики, которые не тают» (Андреева Валерия 6 класс – 1 место);
- «Техностарт» (Андреева Валерия 6 класс – 2 место);
- «Лес в творчестве юных» (Манойлов Матвей 4 класс – 2 место);
- Всероссийский конкурс сочинений (Глебова Анастасия 8 класс – финалист);
- Также принимали участие в областных конкурсах, но не заняли призовых мест «Природа и творчество», «Зеленая планета», «Новогодние фантазии», «Природа и творчество»,

9. Взаимодействие с социумом

На территории поселения учатся дети из 6 деревень, имеется ФАП, почтовое отделение связи, Тимановское сельпо, КФХ, большое число частных пилорам, отделение пожарной части. Социальными партнерами школы являются «Тимановский СДК», «Тимановская СБ», «Березовская амбулатория». Совместно с Тимановским СДК и сельской библиотекой проводятся мероприятия: День матери, День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы. Для воспитанников групп дошкольного образования ежегодно проводятся экскурсии по школе и школьному музею.

Медицинскими работниками Березовской амбулатории совместно с выездной бригадой врачей Бабушкинской ЦРБ. проводится ежегодная диспансеризация обучающихся 1-9 классов, вакцинация от вирусных инфекций.

10. Аналитическое обоснование.

Современные требования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. В качестве одного из направлений определено расширение гражданского участия в управлении образованием.

С целью реализации данного направления коллектив школы ставит задачу создания *модели общественно-активной школы*, ориентированной на публичность и открытость, привлечение

родителей, обучающихся и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой и обществом.

Одним из условий создания такой модели является формирование саморазвивающей среды образовательного учреждения, среды, в которой сотрудники постоянно открывают для себя, что *они сами создают свою реальность*, в которой работают и, как следствие, *учатся тому, как эту реальность изменить*. Для такой организации недостаточно просто выживать: она постоянно расширяет свою способность создавать собственное будущее. Саморазвивающая среда сама себя развивает.

В школе саморазвивающая среда создается совместными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями. Она является *творческим коллективным продуктом*, который отражает потребности и возможности школы и ведет к ее постоянному развитию и самосовершенствованию. Мы стремимся к тому, что педагоги будут активно работать в различных творческих объединениях с подключением к своей работе учеников и родителей, что приведет к развитию каждого участника образовательного процесса.

Конечный результат - школа, где:

1. Учащимся должны быть обеспечены возможности:

- для большей вариативности определения целей, выбора содержания своего образования;
- для большего учета, анализа и оценки своих достижений, в том числе за счет технологии портфолио;
- для совершенствования своей уже сделанной и оцененной работы;
- для самостоятельного открытия истины в эксперименте, наблюдении, исследовании, в информации, собранной и представленной им самим или другими;
- для коллективной деятельности, т.е. для использования тех моделей организации деятельности, которые они будут вести во взрослом мире.

2. Развивается информационная среда, которая обеспечивает:

- предоставление доступа к инструментам деятельности и открытому контролируемому пространству информационных источников (в том числе цифровых учебных ресурсов);
- размещение учебных материалов, работ учащихся и рецензий учителей на них, формирование индивидуального портфолио;
- фиксацию хода образовательного процесса, нахождения учащегося в школе, его коммуникацию, ресурсы, используемые учащимися (в том числе Интернет), питание, состояние здоровья;

- ведение планирования, обсуждения и принятия решений по всем вопросам деятельности школы;
- выделение личных пространств участников образовательного процесса;
- осуществление различных видов контроля – внутришкольного и внешнего, в соответствии с регламентами такого контроля;
- информирование всех участников образовательного процесса по существенным для них вопросам;
- уровень защищенности и безопасности информации, который регламентируется нормативными актами;
- выделение зон повышенной комфортности индивидуальной и групповой информационной деятельности;
- интегрирование библиотеки в школьную информационную среду.

3. Разработка технологий (социальных технологий, Интернет - технологий), обеспечивающих участие в образовательном и воспитательном процессе педагогам, родителям и самим учащимся.

4. Выведение учащихся на позицию активного отношения к собственному здоровью, образу жизни, обучение навыкам самодиагностики и саморегуляции.

5. Основным механизмом объективной оценки деятельности учащихся и учителей должно стать их активное участие в социальной деятельности, которая отражается в портфолио.

6. Повышение роли семьи в вопросах формирования семейных традиций, активизацию родительской позиции, расширение сферы использования культурного потенциала родителей на уровне непосредственного участия в реализации программы развития школы.

7. Работа по укреплению школьных традиций.

Задачи по созданию саморазвивающей среды:

1. Формирование административной команды – команды лидеров.
2. Организация рабочих групп по реализации программ и проектов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Повышение культурного уровня всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня МТБ.
6. Разработка концепции нового имиджа школы.
7. Формирование информационной среды школы.
8. Внедрение новых норм организационной культуры.
9. Подготовка портфолио общих достижений.

Проведенные исследования с использованием комплексной педагогической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов», грамотное понимание педагогами сути явления саморазвивающей среды ОУ, как среды, где сами учителя несут ответственность за качество результата, приветствуют девиз: научился сам - научи другого, создай условия для разностороннего развития ребенка, выполняй свои обязанности с целью улучшения качества обучения, с привлечением к образовательному процессу родителей и общественности, не стой на месте, иди в ногу со временем, ибо цель у нас одна: развитие, накопление новых знаний, их активное использование, внутренняя потребность в саморазвитии, инициативность, осознание целей и конечного результата, позволили организовать эффективную работу временных творческих групп по развитию саморазвивающей среды ОУ.

Творческие группы работают в соответствии с направлениями инициативы ННШ:

1. Внедрение новых ФГОС.

- отработка технологий реализации новых образовательных стандартов;
- выработка современных критериев оценки учебной деятельности;
- использование технологии проектирования;
- обновление содержания деятельности ребенка на уроке.

Содержание деятельности:

- Разработка учителями рабочих программ по предметам с учётом требования Нового стандарта.
- Прохождение всеми учителями курса «ИКТ-компетентность учителя».
- Использование новых современных педагогических технологий и методик в учебном процессе и во внеурочной деятельности.
- Разработка и внедрение УУД по всем предметам.
- Проведение школьной научно-исследовательской конференции.
- Создание системы подготовки к внедрению ФГОС, отработка технологий в рамках стандарта.
- Участие в независимых мониторингах качества образования с целью выявления уровня знаний учащихся.

Целевые индикаторы:

1. Стабильно высокие результаты государственной (итоговой аттестации) выпускников 2 ступени и независимой оценки качества образования;
2. Рост положительных показателей внутреннего и внешнего мониторинга уровня знаний и сформированности ключевых компетенций учащихся;
3. Создание единой системы диагностики и контроля состояния качества обучения;
4. Доступность и равенство в получении качественного образования.

2. Поддержка развития способностей детей

- обновление системы дополнительного образования с введением внеурочной деятельности по ФГОС;
- внедрение программы психолого-педагогического сопровождения;
- развитие олимпиадного и конкурсного движения
- развитие сотрудничества с учебными заведениями Вологодской области.

Содержание деятельности:

- Участие в олимпиадном движении - школьном, районном, городском, международном. Создание единой базы данных по олимпиадному движению.
- Разработка индивидуальных маршрутов по подготовке к олимпиадам и конкурсам школьников, проявляющим интерес к определенным предметам.
- Осуществление работы над индивидуальными проектами, развитие исследовательских и коммуникативных способностей
- Организация работы по созданию портфолио достижений учащихся.
- Обучение и организация работы с мультимедийными компьютерными программами как ресурсами развития дивергентности мышления.
- Формирование системы дополнительного образования по опросу родителей, учащихся.
- Расширение сотрудничества с учебными заведениями Вологодской области.

Целевые индикаторы:

1. Стабильно высокий процент выпускников, поступивших в ССУЗы;
2. Активное и результативное участие учащихся в олимпиадном движении, различных конкурсах и проектах;
3. Наличие системы учета потребности в дополнительном образовании детей.

3. Развитие учительского потенциала

- активизация участия педагогов школы в профессиональных сообществах;
- активизация участия в профессиональных конкурсах.

Содержание деятельности:

- Составление (ежегодно) плана-графика трансляции своего опыта.
- Развитие института наставничества в школе.
- Повышение мотивации к ежегодному участию учителей в профессиональных конкурсах.
- Активное содействие повышению профессионального уровня учителей
- Организация работы по привлечению педагогов к публикации своего опыта в

профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.

Целевые индикаторы:

1. Увеличение количества педагогов – участников профессиональных конкурсов;
2. Положительные итоги аттестации, повышение доли учителей, имеющих первую и высшую категории;
3. Повышение доли учителей, награжденных отраслевыми и государственными наградами;
4. Повышение количества мероприятий по трансляции опыта учителей школы, в том числе с использованием профессиональных сообществ.

4. Развитие школьной инфраструктуры

Школьное образовательное пространство должно стать социальной сетью, включающей в себя и семью, и другие институты социализации.

- развитие системы преемственности «детский сад – школа»;
- объединение социальных партнеров для создания условий повышения качества образования;
- использование социокультурного потенциала Вологодской области;
- укрепление и совершенствование школьных и семейных традиций;
- организация работы Родительского комитета школы для укрепления материально-технической базы образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг через сайт школы и группу в контакте

Содержание деятельности:

- Составление программ по использованию социокультурных ресурсов Вологодской области.
- Продолжение работы по преемственности школы с детским садом: контакты с родителями будущих первоклассников, проведение консультаций для родителей, тематические встречи.
- Привлечение родительского потенциала и выпускников школы к профориентационной работе, к участию в делах класса и школы.
- Создание и внедрение проектов «Путешествие по малой родине».
- Активизация использования электронных ресурсов для взаимодействия учитель – родитель, учитель – ученик, учитель – учитель через школьный сайт.

Целевые индикаторы:

1. Открытость школы для всех участников образовательного процесса;
2. Бесперебойная работа школьного сайта;

3. Активная деятельность общественной составляющей управления школой (Совет Учреждения, Попечительский Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся).

5. Программа «Здоровье»

- работа по улучшению качества питания;
- создание базы данных по учету травматизма;
- организация и реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- разработка и реализация программы «Школа безопасности»;
- организация деятельности спортивных секций для обучающихся школы.

Содержание деятельности:

С педагогическим коллективом	С учащимися	С родителями	Совместно
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение теоретических источников по созданию взаимодействия семьи и школы в вопросах формирования здорового образа жизни • Обеспечение режима, соблюдение норм и правил техники безопасности во время проводимых мероприятий • Оценка состояния охраны труда и техники безопасности в школе (спортивный 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная диагностика состояния здоровья учащихся • Анализ физической подготовленности учащихся (участие в районных спортивных соревнованиях) • Ежедневное проведение зарядки до начала уроков в начальной и средней школе • Работа спортивных секций 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий: «Семейное воспитание и здоровье наших детей». • «Как способствовать укреплению здоровья школьника» • «Физиологические особенности детей разных возрастных групп» • Организация фотовыставки «Спорт в жизни моей семьи» • Проведение семейного спортивного праздника • Проведение семейной спортивной 	<ul style="list-style-type: none"> • Товарищеские встречи по, волейболу между школьниками, выпускниками, учителями и родителями, лыжня здоровья и сотрудничества.

<p>зал, спортивная площадка)</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и обработка результатов реализации Программы • Педагогический Совет по итогам реализации Программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа Магистрата Спорта • Тематические классные часы: «Мой выбор – мое здоровье». • «В здоровом теле – здоровый дух» • Дни здоровья • Организация и проведение туристических слетов и походов • Создание и реализация молодежного проекта «Формирование моды на здоровый образ жизни» • Проведение школьных «Зимних Олимпийских игр» • Проведение внутришкольных соревнований по видам спорта для начальной, основной школе 	<p>эстафеты «Вся семья на старт!»</p>	
---	---	---------------------------------------	--

Целевые индикаторы:

1. Снижение уровня травматизма;
2. Активное и результативное участие школьных команд в спартакиадах и различных соревнованиях;
3. Увеличение контингента обучающихся, посещающих спортивные секции в школе.

Задачи управленческой команды в саморазвивающей среде:

1. Изучение потенциала коллектива;
2. Работа по командоформированию;
3. Четкое понимание целей каждым членом коллектива.

Сегодня именно этот путь приносит новые идеи, продукты, традиции, предупреждает профессиональное выгорание педагогов.

Основные черты саморазвивающей организации:

- совершенствование личностей как членов организации;
- интеллектуальные модели поведения;
- системное мышление в решении проблемных ситуаций.

Список литературы.

Основными документами, определяющими стратегические направления Программы, являются

на федеральном уровне:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года № 10;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

на региональном уровне:

Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 года № 1243;

Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительств Вологодской области от 28 января 2019 года № 74;

региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

на институциональном уровне:

Устав общеобразовательной организации;

Программа развития общеобразовательной организации.