

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимановская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
№ 10 от



Утверждаю: *А.И.Друсс*
Директор МБОУ «Тимановская ООШ»
Андрева Н.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»

Направленность: художественная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: с 5 до 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев (34 часа)

Разработала:
Романова Валентина Константиновна

Д.Тиманова Гора
2023-2024 уч.год

МБОУ «Тимановская основная общеобразовательная школа»
Группы дошкольного образования

Принята на заседании
Педагогического совета:

№ 10 от 26.06.2023 г.

Директор МБОУ «Тимановская ООШ»

А. И. Андреева А. И. Андреева



Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе (с учётом ФГОС)

Воспитатель: Романова В.К
Адрес: 161365 Вологодская обл
Бабушкинский р-н
д. Тиманова Гора

2023-2024 уч. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тимановская основная общеобразовательная школа»

Группы дошкольного образования

Принята на заседании

Педагогического совета

№ 10 от 26.06.2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Тимановская ООШ»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработала:

Романова Валентина Константиновна

Д.Тиманова Гора

2023-2024 уч.год

Сентябрь

Сроки: 1 неделя сентября.

Итоговое событие: Фотовыставка «Как я отдыхал летом», участие в празднике «День знаний».

Задачи: Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и о «профессии ученика».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое Развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская:</u></p> <p><u>Д.и «Что нужно первокласнику?»</u></p> <p><u>Д.и «Путешествие в прошлое книги»</u></p> <p><u>Д.и «Комучто нужно?»</u></p> <p><u>Д.и «Выбери фигуру»</u></p> <p><u>Конструирование:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюж-рол.игра «Школа»,</p> <p>Сюж-рол.игра «Дет.сад».</p> <p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>Продолжить работу по воспитанию культуры поведения за</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Картинка про лето»,</p> <p>«Космея»</p> <p><u>Лепка: «Яблоки на ветке»</u></p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Ваза с фруктами».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Подв.игры:</u></p> <p>«Мы-веселые ребята», «Кто скорее до флажка?», «Солнышко каждому», «Не попадись!», «Раз, два, три-к дереву беги»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p><u>Рассказывание</u></p> <p>по картине «Кошка с котятами».</p> <p>Рассказывание по скороговорке.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p><u>Беседы:</u></p>

	<p>Напольный конструктор- «Строим школу», «Дет. сад».</p> <p>«Лего»- «Мебель для школы и дет.сада»</p>	<p>столом.</p> <p><u>Упр-е</u> «Мой шкафчик».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p><u>Работа в центре книг:</u></p> <p>Подклеивание книжек.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p><u>Пение:</u> «Детский сад»А.Филиппенко.</p> <p>«Мы-дружные ребята»Разоренова.</p> <p><u>Слушание:</u> «Чему учат в школе»В.Шаинского.</p> <p><u>Чтение худ. лит-ры:</u></p> <p>Стих. М.Валека «Мудрецы»,</p> <p>Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша»,</p> <p>Г-Х.Андерсен «Гадкий утенок»,</p> <p>Р.н.потешка «Федул, что губы надул?»</p>	<p>«Дружные пары».</p>	<p>«Хорошо у нас в саду!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто -Я?», «Где мы были и что мы видели».</p> <p><u>Дид. игры:</u></p> <p>«Скажи по-другому», «Живые слова».</p>
--	--	---	--	------------------------	--

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа»и «Детский сад», выкладывание в книжный центр произведений о дружбе и взаимопомощи-«Ш.Перро «Кот в сапогах»,Г-Х.Андерсен «Дюймовочка», «Беляночка и Розочка» ,р.н.сказка «Белая уточка»обр.А.Афанасьева.,,

,Работа с родителями:Наглядная информация(Режим дня, правила для родителей, совместная образовательная деятельность, визитная карточка группы),

Индивидуальные беседы и консультации, анкетирование «Ваше мнение о работе дет. сада».,,,

Сроки:2неделя сентября

Тема: «Труд людей осенью».

Итоговое событие:Выставка овощей «Что у осени в корзине?»

Задачи: Закрепить знания детей об осени, осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде и технике.

Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями,

Закрепить знания о правилах поведения в природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Собираем урожай в огороде и в саду».	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Осень в деревне», «Что нам осень подарила?» Д.и: «Магазин	Изобразительная деятельность: Рисование: «В созрели яблоки» саду», «Арбуз». Лепка: «Овощи для	Двигательная деятельность: Пальчиковая игра «Капуста», игра малой	Развитие речи: Отгадывание загадок об овощах и фруктах;

	<p>Д.и «Вершки и корешки».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p><u>Беседы:</u> «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Корзинка для овощей».</p>	<p>инструментов», «У Кого какой предмет?».</p> <p>Рассказ о сельскохозяйственной технике.</p> <p><u>Самообслуживание и бытовой труд:</u></p> <p><u>Труд в природе:</u></p> <p>Сбор природного материала для поделок.</p> <p>Продолжаем формирование <u>навыков культурного поведения</u> за столом и в общественных местах, друг с другом.</p>	<p>винегрета»,</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p> <p><u>Музыкальная деят-ть:</u></p> <p><u>Пение:</u></p> <p>«Урожайная» А. Филиппенко.</p> <p><u>Чтение худ.литературы:</u></p> <p>Русск.нар.сказка «Заяц-хваста».</p> <p>«Любить труд на родной земле»А.Бондаренко.</p>	<p>подвиж. «У кого мяч?», упр-е «Достарь до предмета».</p> <p>Подв. Игры: «Хитрая лиса», «Пустое место».</p>	<p>Беседа о работе взрослых в саду и на огороде, помощь детей взрослым.</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Иллюстрации «Дары осени», сборник русских народных сказок, игра «В огороде или в саду?».

Работа с родителями:

Оформление папки-передвижки «Осень»,наглядной агитации о образе жизни, рекомендаций по правильному питанию.

Сроки:3-4 неделя сентября.

Тема: «Краски осени».

Итоговое событие:Развлечение «Путешествие в осень».

Задачи:Закрепление представлений об изменениях в природе осенью(осенние приметы), об овощах и фруктах, грибах и ягодах, их пользе. Закрепить представления о здоровом образе жизни и здоровье, о полезных продуктах. Развивать умение любоваться красотой природы осенью. Воспитывать желание помогать и защищать живую природу.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деят-ть:</u> Наблюдения в природе. Дид. игры: «Собираем урожай в огороде», «Вершки-корешки», «Съедобно-не съедобно». Беседы: «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»,	<u>Коммуникативная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Беседы:</u> «Осень в деревне», «Золотая осень». <u>«З.О.Ж»-</u> «Отчего болит живот?». <u>Сюж-рол.игра=ы:</u> «Варим варенье», «Фруктовое кафе» Театрализованная игра «Огород». Дид. игра « Найди по описанию». <u>Самообслуживание</u> <u>и труд:</u> Сбор природ. материалов для поделок.	<u>Изобразит.деят-сть:</u> <u>Рисование:</u> «Овощи и фрукты»(натюрморт). <u>Лепка:</u> «Грибы», «Корзинка». <u>Аппликация:</u> «Дары леса»(грибы в корзинке). <u>Музыкальная деят-ть:</u> Развлечение «Путешествие в осень». Пение: «Листья золотые» Е.Тиличевой, «На мосточке» А.Филиппенко.	<u>Двигат.</u> <u>деятельность:</u> хоров.игры: «Кабачок», «Огород». Подв.игры: «Заяц в огороде», «Баба сеяла горох..», «У медведя во бору». Пальчиковые игры: «Осень», «Мы ходили по грибы».	Развитие речи: Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассматривание картин с осенней тематикой. Дид.игра «Кто больше назовет блюд из овощей и фруктов».

	<p>«Безопасное поведение в лесу», «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм». «Как одеваться осенью?» Конструирование: Лего, из природ. материалов.</p>	<p>Уборка сухих листьев с участка в пакеты. Дежурство по столовой.</p>	<p>Чтение худ. литературы: Ю.Тувим «Спор овощей», р.н.сказка «Вершки и корешки».</p>		
--	---	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Иллюстрации «Дары осени», сборник р.нар.сказок, Игры и картины на осеннюю тематику, сюж.рол.игра «Овощной магазин».

Работа с родителями:

Оформление гербария, изготовление атрибутов к осеннему развлечению, памятки «Профилактика гриппа и вирусных заболеваний».

Октябрь.

Сроки:1-2 неделя октября.

Тема:«Осень в лесу». Работа над проектом «Золотая осень».

Итоговое событие: Выставка поделок из природ.материалов «Чудеса в решете».

Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей об осени в лесу. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки; устанавливать связи и взаимодействия между человеком и природой; развитие сотрудничества семьи и дет. сада; активизация словаря по данной теме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деят-ть:</u> Рассматривание деревьев, кустов и листьев на участке. Дид. игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Ассоциации»(называть части дерева), «Детки на ветке». С-рол. игра «Садовник». <u>Конструирование:</u> Коллективная работа «Осеннее панно»(из осенних листьев).</p>	<p><u>Коммуникативная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Беседы:</u> «Деревья нашей местности», «Что растет у нас в лесу?», «Что я чувствую в лесу?», «Что такое листопад?» Классификация деревьев по их признакам. <u>О.Б.Ж:</u> «Не вреди растениям», «Как помочь раненому дереву(кустику)».</p>	<p><u>Изобразительная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Рисование:</u>«Осенний лес». <u>Лепка:</u> «Гроздь рябины» (пластеинография) <u>Аппликация :</u> «Узор из листьев» Музыкальная деятельность: <u>Пение:</u> «Осень»Попатенко Листья золотые»Е. Тиличевой. Хоровод «В лесу». <u>Чтение</u> <u>худ.литературы:</u> Л.Н.Толстой «Дуб и орешник»; Соколов-Микитов «Осень»; Е.Трутнева «По</p>	<p><u>Двигательная</u> <u>деятельность:</u> Подв. игры: «Листопад», «Гуси-лебеди». <u>Упр-я:</u> «Поймай листок», «Медвежата».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Загадки о растениях леса. Составление рассказов по картинам «Осень в лесу», «Лесные этажи». Пальчиковые игры: «Осень», «Грибы». <u>Свободное общение:</u> «Почему нельзя ломать кусты и ветки деревьев?»</p>

			лесным тропинкам»; Н.Сладков «Осень на пороге». Рассматривание картин по теме.		
--	--	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Худож.литература и иллюстративный материал:Предметные картинки по теме;

К.Ушинский «Спор деревьев», С.Воронина «Моя береза. Осенью», С.Куприянова «Осень»(иллюстр.материал),
Рассматривание: А.Пластов «Костер в поле», И.Левитан «Октябрь», И.Бродская «Упавшие листья», В.Серов «Октябрь».

Работа с родителями: Совместный проект «Золотая осень», конкурс поделок из природных материалов «Чудеса в решетке».

Сроки: Знеделя октября.

Тема: «Грибы».

Итоговое событие: Коллективная работа «В лесу».

Задачи: Формировать у детей представление о грибах(подберезовики, маслята, рыжики, боровики..)Дать понятие о съедобных и несъедобных грибах, различать их. Рассказать о пользе несъедобных грибов для лесных зверей.

Образоват. области	Познават. развитие	Социально-коммуникат. развитие	Худож-эстетич. развитие	Физич. развитие	Речевое развитие
Виды деят-ти	<u>Познавательное-исследоват. деят-ть:</u>	<u>Коммуникативная деят-ть:</u> Беседа «Где растут	<u>Изобразительная деят-ть:</u> <u>Аппликация:</u> «Корзина	<u>Двигательная деят-ть:</u> <u>Подв. игры:</u>	<u>Развитие речи:</u> Описание грибов.

	<p>Рассматривание иллюстраций с грибами. Рассказ о пользе грибов для зверей. Цель: Понимание взаимосвязи в природе. Рассказ «Грибы не только пища, но и дом». Цель: Дать знания о том, что грибы не только пища, но и дом для насекомых и личинок». Дид. игры: «Съедобный-несъедобный», «На что похожий?». <u>Конструирование:</u> «Корзинка»(из бумаги).</p>	<p>грибы?», «Что можно, а что нельзя», «Грибы и ягоды- дары леса». Игра-ситуация «Вырос грибок на полянке..» <u>Самообслуживание и труд:</u> Формирование навыков культурного поведения за столом «Соблюдаем правила поведения». <u>Труд в природе:</u> Сбор осенних листьев для поделок.</p>	<p>с грибами». <u>Лепка:</u> «Мухомор». <u>Музыкальная деять-ть:</u> <u>Слушание:</u> Л.Абелян «По грибы». <u>Пение:</u> М.Раухвергер«Грибок». Е.Тиличеева«Осень». Муз-дид.игра «На чем играю?». <u>Чтение худ. литературы:</u> В.Сутеев «Под грибом», Л.Толстой «Девочка и грибы». М.Пришвин «Последние грибы». В.Берестов «Рыжик». Н.Сладков «Лесные силачи».</p>	<p>«У медведя во бору», «Кузовок», «Гуси- лебеди», «Мы- веселые ребята», «Кто скорее соберет грибы?». Упр-я с мячом, с кеглями, с обручем.</p>	<p>«Любуемся красотой осени.» Пальчиковые игры: «Братцы», «Грибы», «Прогулка в лес». Рассматривание картин по теме «Грибы». Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом». Дид. игры: «Дары леса», «Времена года».</p>
--	---	---	---	--	---

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение дид. игр по теме: «Дары леса», «Времена года», «Какой гриб лишний?»; иллюстративный материал по теме, альбом «Грибы нашей местности».

Работа с родителями:

Памятка для родителей «Научите ребенка различать грибы».

Сроки: 4 неделя октября- 1 неделя ноября.

Тема: «Кто нас окружает?» (Дикие животные, домашние животные).

Итоговое событие: Оформление альбомов «Домашние животные» и «Дикие животные».

Задачи: Расширение представлений о диких и домашних животных, особенностях их внешнего вида и питания. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении целостности конкретной экосистемы, усвоения правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к животному миру. Развивать умение детей отражать свои впечатления в играх, в продуктивных видах деятельности, делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдения, чтения книг, прогулки с родителями.)

Образоват. области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u> деятельность: Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» и	<u>Коммуникативная</u> деятельность: <u>Беседы:</u> «Животные нашей местности», «Осторожно! Дикая звери!», «Поведение в лесу», «Кто работает с домашними животными?»(ветеринар,	<u>Изобразительная</u> деятельность: <u>Рисование:</u> «Котенок и щенок». <u>Конструирование:</u> «Зайчик» (из	<u>Двигательная</u> деятельность: Физминутки: «Медвежата», «Белочки», «Зайцы». Гимнастика	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание открыток «Животные леса». Разучивание загадок о

	<p>«Лесные животные». Поиск животных по описанию, вопросы к детям. Описательные рассказы педагога о животных. Рассказы воспитателя «Что такое заповедник?», «Что вы знаете о Красной книге?».</p>	<p>доярка, пастух.), «Кто работает с дикими животными?»(Егерь, лесник). <u>Дид. игры:</u> «Кто, где живет?», «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание картин «Из жизни диких и домашних животных»(С.Н.Николаевой и М.М. Мешковой). <u>О.Б.Ж:</u> «Опасные ситуации в природе».</p>	<p>бумаги). <u>Аппликация:</u> «Медвежонок». <u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Пение:</u> «На мосточке»р.н.п. «Лиса»р.н п, «Серенькая кошечка»Витлиной. Записи «Голоса леса». <u>Чтение худ.литературы:</u> «Зимовье зверей» р.н сказка. И.Бродский «Лось». Е.Чарушин «Медвежонок».</p>	<p>после дневного сна «Зайка-зайчишка». Подв. игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Лиса и зайцы».</p>	<p>животных. Рассматривание энциклопедий. Выставка книг Вологодских авторов о животных. Дид. игры: «Животные и их детеныши», «Назови правильно», «У кого какой хвост?».</p>
--	---	---	---	---	---

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение географической карты России, иллюстраций и игрушек по теме,худож. литературы и дид. игр по теме, энциклопедии.

Работа с родителями: Помощь в оформлении альбомов о животных. Памятка «О братьях наших меньших».

Сроки: 2 неделя ноября.

Тема: «Мир вокруг нас»: «Посуда».

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Магазин посуды». Сюжетно-ролевая игра «Сервируем стол к празднику».

Задачи: Углублять представления детей о посуде. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Закреплять знания детей о классификации предметов по их назначению, об обобщающем понятии «посуда»; о ее сравнении и обобщении.

Образоват. области	Познават.развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<u>Виды деятельности</u>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание посуды в игровом центре, определение ее названия. Слов. Игра «Для чего это нам нужно?». Экскурсия на кухню дет сада. Игр.ситуация «К нам пришли гости. Сервируем стол к чаепитию», «Если ты	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы «Какая посуда у тебя дома?». Рассказ педагога «История создания посуды», «Из чего сделана посуда?». Дид игры: «Что лишнее?», «Помоги другу», «Назови одним словом». <u>Самообслуживание и бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная</u> <u>деят-ть:</u> Рисование: «Чайная посуда». Аппликация «Ваза»(Гжель). Лепка: «Кухонная посуда». Музыкальная деят-ть: Слушание: Г.Свиридов «Прогулка». Е.Тиличеева «Наш оркестр»(игра на	<u>Подв. игры:</u> «Кто скорее?», «Угадай, что это?», «Пробеги с чашкой». <u>Народ игра Вологод.обл.</u> «Ходит кот усатый». <u>Упр-я:</u> «Забрось мяч в ведро», «Сбей стакан кеглей».	<u>Театрализованная</u> <u>деят-ть:</u> «Федорино горе» К.Чуковского. Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар». Составление загадок о посуде. Рассказ педагога о правилах этикета, о технике безопасности во время еды. Дид. игры: «Что

	<p>разбил посуду?», «Что будет, если мы не будем мыть посуду?». Дид. игры: «Магазин посуды», «Опиши не называя». Сравнение свойств глины и песка: что подходит для изготовления посуды? <u>Конструирование:</u> «Ведерко»(оригами).</p>	<p>Дежурство по столовой: «Красиво сервируем стол». Свободное общение-«Когда я ем- я глух и нем». Уборка кух. посуды в игровом центре.</p>	<p>ложках». Чтение худ. лит-ры: К.Чуковский «Федорино горе». Н.Носов «Мишкина каша». «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль»- русск.нар.сказки. В. Осеева «Почему?».</p>		<p>для чего?», «Сервируем стол к обеду», «Чаепитие».</p>
--	---	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти: Внесение книг, дид. игр и иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов для с-рол игры «Кафе», альбомы «Хохлома», «Гжель», «Жостово», «Городец» и образцы посуды народных промыслов.

Работа с родителями: Рекомендации «Сервировка праздничного стола». Помощь в оформлении выставки детского творчества «Магазин посуды». Оформление группы работами детского творчества по теме «Посуда».

Сроки: 3-4 неделя ноября.

Тема: «Вот моя деревня! Мой дом. Моя семья».

Итоговое событие: Фотовыставка «Вот моя деревня». Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы».

Задачи: Формировать устойчивый интерес к родной деревне, к дому. Продолжать знакомить детей с основными достопримечательностями деревни. Воспитывать чувство патриотизма. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о своей семье, о родственниках, отношениях в семье; воспитывать интерес к семейным традициям; желание заботиться о близких людях.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Дать знания о предстоящем празднике-Дне Матери. Воспитывать любовь и уважение к маме, вызвать желание помогать маме и слушаться ее.

Образоват. области	Познават. развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Герб и флаг Вологодской области; «Наши любимые места»- отметки на карте Вологодской области. Рассмотрение фотографий с достопримечательностями деревни, экскурсии в школьный музей, в центр деревни: магазин, ДК, памятник героям Вов, детская площадка. Наблюдения на прогулке: -Какая у нас погода? -Какие птицы прилетают к</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседы:</u> «Где мы живем?», «Дет.сад-наш общий дом», «Мой адрес», «У меня есть брат(сестра)», «Где работают наши мамы и папы?», «Где мне нравится гулять». <u>Рассказы педагога о нашей деревне:</u> кто в ней живет и трудиться. <u>Свободное общение:</u> «Моя</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Дом, в котором я живу», «Портрет моей мамы». <u>Аппликация:</u> «Дом», «Цветы для мамы». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме. Чтение худ. литературы: Л.Прокофьев «На широких</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>Народные игры:</u> «Репка», «Кот усатый». Подв. игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Совушка». Физ.минутки: «Карусели», «Зайцы», «Мамины помощники».</p>	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Семья», «Заботливое солнышко». Интервью о членах своей семьи. Беседа «Моя малая Родина-Вологодчина». Загадки-складки о маме, о своей семье, о своем доме. Рассмотрение иллюстраций и картин по теме. Дид. игры: «Так</p>

	<p>нам? -Какие растения есть на нашем участке? <u>Конструирование:</u> « Детская площадка»</p>	<p>семья. Моя родословная», «Я люблю свой дом, свою семью». <u>Дид. игры:</u> «Мой адрес», «Кто где живет?», «Назови правильно». Сюж-рол.игры: «Семья», «Дет.сад», «Школа». <u>Самообслуживание:</u> Закрепить навыки дежурства по столовой. Наведение порядка в группе. Самостоятельно убираться на участке, собирать природные материалы.</p>	<p>просторах», Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Я. Аким «Мама». Стихи местных поэтов: А.Романова «Лесная сказка», Н.Репина «Моя деревня». Произведения вологодских писателей о родном крае, о матери.</p>		<p>бывает или нет?», «Назови правильно», «Чей адрес?».</p>
--	--	---	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внесение карты Вологодской области, литературы о родном крае, семейные фотоальбомы, атрибуты для сюж-рол. игры «Семья».

Работа с родителями: Помощь в проведении праздника к Дню Матери. Оформление праздничной стенгазеты. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамами».

Декабрь.

Тема: «Здравствуй, гостя зима!»

Сроки: 1 неделя декабря.

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Зимушка-зима».

Задачи: Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Формировать представление о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях. Расширить, обобщить и систематизировать знания о зиме, как о природном явлении. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Наблюдения за объектами живой и неживой природы : за особенностями зимней природы(холода, заморозки, снегопады), за многообразием	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседы:</u> «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег?», «Чтобы не было беды», «Кто прилетает на кормушку?», «Арктика и Антарктика- Царство зимы».	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Зимние деревья на нашем участке», «Снежинка на окне». <u>Аппликация:</u> «Зимний лес». <u>Лепка:</u> «Елочка». <u>Музыкальная</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подв. игры:</u> «Два Мороза», «Снежки», «Снежная Баба», «Снежная карусель». <u>Физ.минутки:</u> «Вдоль по улице»,	<u>Развитие речи:</u> Составление загадок- описаний о зиме. Составление рассказов: «Игры зимой», «Как я помогаю птицам зимой». Рассмотрение картин на зимнюю тему.

	<p>природы(растения, животные). Дид. игры: «Угадайка», «Когда это бывает?», «Можно-нельзя»(безопасное поведение зимой), «Зимняя одежда». Игры и опыты со снегом и льдом. <u>Конструирование:</u> «Дворец для Снегурочки»(«лего»), Постройки из снега на участке.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме. <u>Дид. игры:</u> «Времена года», «Чьи следы?», «Кто быстрее найдет дерево?», «Зимнее лото». <u>Самообслуживание и труд:</u> Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Уборка снега на участке и изготовление кормушек для птиц.</p>	<p><u>деятельность:</u> Разучивание песен о зиме. <u>Чтение худ. литературы:</u> С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», В.Бианки «Синичкин календарь», Н Носов «На горке», В.Осеева «На катке». Чтение произведений вологодских писателей о зиме: Н.Матвеева «Заячья шубка».</p>	<p>«Снежный кролик». Пальчиковые игры: «Ёлочка», «Кормушка», «Весёлые зверята». Физкульт. досуг: «Выпал снег, первый снег. Всюду шум, всюду смех!». Катание на санках и лыжах, на санках-ледянках.</p>	<p><u>Дид. игры:</u> «Кто где зимует?», «Когда это бывает?». <u>Драматизация</u> русской нар. сказки «Снегурочка».</p>
--	--	---	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение набора иллюстраций с изображением зимы; зимнего леса, животных зимой; репродукции картин И.Шишкина «Зима», «Иней»; дид. игры по теме; энциклопедический материал.Рассматривание альбомов и фотоколлажей по теме «Зима». На прогулку выносим деревянные лопатки и метелки, лоток с кормом для птиц.

Работа с родителями: Папка-передвижка «Зимушка-зима», рекомендации родителям «Зимняя прогулка с детьми в выходные дни».

Сроки: 2 неделя декабря.

Тема: «Дикие животные зимой».

Итоговое событие: Викторина по теме «Дикие животные зимой».

Задачи: Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках и особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать это в речи. Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе. Воспитывать заботливое отношение к животным; формировать навыки культуры поведения в природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<u>Виды деят-ти</u>	<u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u> Рассматривание плаката «Дикие животные зимой» Поиск животных по описанию. Исследовательская деят-ть: «Птицы на нашем участке». Презентация «Дикие звери наших лесов». «Жизнь лесных	<u>Беседы:</u> «Животные наших лесов», «Кто такие дикие животные?», «Как я отношусь к диким животным и почему?». Составление описательного рассказа по схемам «Звери». Дид. игры: «Кто где живёт?», «Кого не стало?», «Закончи слово», «Назови	<u>Изобразит. деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Заюшка», «Медведь в берлоге». <u>Аппликация:</u> «Снегирь». <u>Лепка:</u> «Белочка». <u>Музык. деят-ть:</u> Слушание: «Почему медведь зимой спит?» Н.Старокадомского. <u>Пение:</u> «Голубые санки»	<u>Двигательная деят-ть:</u> Упр-я: «Катаемся на санках и на лыжах». Подв. игры: «Два Мороза», «Снежки», «Горелки», «Бездомный заяц». <u>Физ.минутки:</u> «Снежный кролик»,	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание картин на зимнюю тематику. Беседы: «Кто зимой спит?», «Как звери готовятся к зиме?»(Хищники, травоядные-особенности мест их обитания). Рассказы-фантазии «Что

	зверей зимой»- показ иллюстраций , вопросы к детям. Конструирование «Зайчик»(из бумаги).	ласково». Самообслуживание и труд: Изготовление кормушки для птиц из коробки для молока. Игр. ситуация «Учимся кушать вилкой»(ср.группа).	М. Иорданского, «Зимняя песенка» М. Красева. «Новогодний хоровод» В.Герчик. <u>Чтение худ. литературы:</u> Г-Х.Андерсен «Снежная королева», С.Есенин «Заметают пурга..», «Бабушкины сказки»; Г.Скребицкий «Кто как зимует?»; И.Бунин «На окне, серебряном от инея..».	«Вьюга- вьюга..».	было бы, если б не было зимы?». Отгадывание и составление загадок о зиме. Пересказ русск. нар. сказки «Зимовье зверей».
--	--	--	--	----------------------	---

Создание условий для самостоятельной деятельности: Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по теме, карточки-схемы «Строение животных», «Звери». Внести настольные игры по теме.

Работа с родителями: Папка-передвижка «Кто зимой спит?». Помочь в подборе иллюстраций или фотографий на тему «Дикие животные и их детеныши».

Сроки: 3-4 неделя декабря.

Тема: «Новогодний праздник».

Итоговое событие: Новогодний утренник. Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»(родители- дети).

Задачи: Привлекать родителей и детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деят-ть:</u> Наблюдения «За окном мороз..», «Проказы матушки Зимы». Рассмотривание фотографий, открыток, иллюстраций с праздничной тематикой и новогодних игрушек. Игра-эксперимент «Превращения снежинки»(Твёрдое,	<u>Коммуникативная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Беседы:</u> «Что вы знаете о Деде Морозе и Снегурочке?», «Как люди готовятся к встрече Нового года?». «Пишем письмо Деду Морозу». <u>О.Б.Ж:</u> «Осторожно, ёлка!», «Металлические предметы и мороз». Рассказ педагога о	<u>Изобразит.деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Новогодняя ёлочка», «Игрушки на ёлку», «Шишки на ветках». <u>Аппликация:</u> «Ёлочки- красавицы», «Гирлянда из шаров». <u>Лепка:</u> «Дед Мороз и Снегурочка». <u>Музыкальная деят-ть:</u> Разучивание песен о Новом годе , о зиме; новогодних хороводов и танцев.	<u>Двигательная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Игры со снегом</u> «Слепим быстро мы дружка из холодного снежка!». Катание на санках и лыжах. <u>Подв. игры:</u> «Снежинка волшебная, замри!», «Два Мороза», «Снежная	<u>Развитие речи:</u> <u>Пальчиковые</u> <u>игры:</u> «Снеговик», «Снежок», «Веселые зверята». Рассказы-фантазии «Что было бы, если Дед Мороз потерял подарки?». Рассмотривание картины «Украшаем ёлку». Загадки о Деде

	<p>жидкое, газообразное). Эксперименты со снегом, льдом, водой.</p> <p>Игра-путешествие «В гости к Деду Морозу».</p> <p>Конструирование (ручной труд): « Бусы и цепочки на ёлку».</p>	<p>родине Деда Мороза (г. Великий Устюг).</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Новогодний праздник».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.</p> <p>Постройка горки на участке.</p> <p>Украшение группы и ёлки к празднику.</p>	<p>Новогодний праздник «Встречаем Новый год!».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович», П Бажов «Серебряное копытце», Г.Скребицкий «Четыре художника», русская нар. сказка «Морозко», В.Бианки «Синичкин календарь»(декабрь). Е.Трутнева «Ёлка»(заучивание).</p>	<p>карусель».</p> <p><u>Физ.минутки:</u></p> <p>«Мороз», «Подарки», «Кормушка».</p>	<p>Мороз и Снегурочке, о новогодней ёлочке.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта: «Как мы отмечаем Новый год дома».</p> <p>Заучивание и выразительное чтение стихов к Новому году.</p>
--	---	---	---	---	---

Создание условий для самостоятельной деятельности:

_Выставка новогодних поделок; разместить плакаты, книги, картины на новогоднюю тему. Изготовление атрибутов для украшения группы , украсить группу к празднику. Внесение дид.игр и другого материала по теме недели.

Работа с родителями:

Помощь в проведении новогоднего конкурса поделок. Участие в подготовке к празднику: в оформлении группы, изготовлении новогодних игрушек вместе с детьми. Памятка для родителей «Что рассказать детям про Деда Мороза?», советы «Как отпраздновать Новый год?».

Январь.

Сроки: 1 неделя января- «Рождественские каникулы».

2 неделя января.

Тема: «Зимние развлечения».

Итоговое событие: Изготовление построек из снега на участке.

Задачи: Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года. Вспомнить зимние виды спорта, игры детей зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Наблюдения за играми школьников; как одеты дети, в какие игры играют. Наблюдения за объектами живой и	<u>Коммуникативная деят-ть:</u> <u>Беседы:</u> «Игры детей зимой», «Зима в деревне», «Зимние забавы»,	<u>Изобразительная деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Зимние забавы», «Зима в	<u>Двигательная деят-ть:</u> Катание на санках, на лыжах. <u>Подв. игры:</u>	<u>Пальчиковые игры:</u> Мы во двор пошли гулять..», «Зимняя

	<p>неживой природы.</p> <p>Экспериментирование со снегом, водой и льдом. Свойства снега, льда и воды; «Ледяное заточение игрушки», «Вода принимает форму..»(замерзшие ледяные фигуры).</p> <p>Крнструирование: «Снеговик»- из бросового материала.</p>	<p>«Как вести себя в зимнем лесу?», «Чтобы не было беды», «Осторожно, гололед!».</p> <p><u>Рассказ педагога о зимних традициях в деревне, о народных зимних праздниках.</u></p> <p><u>Рассматривание картин:</u> И.Э Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница-зима».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Работа над правилами культурного поведения за столом.</p> <p>Расчистка</p>	<p>лесу».</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Хитрый снеговик».</p> <p>Музыкальная деят-ть:</p> <p>Разучивание песен о зиме.</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>К.Д.Ушинский «Четыре желания», Д.С.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н.А.Некрасов «Мороз-Воевода», Ф.И.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.А.Есенин «Береза», «Поет зима, аукает..»,</p>	<p>«Мы- веселые ребята!», «Снежки», «Два Мороза», Горелки».</p> <p><u>Игровые упр-я:</u></p> <p>«Кто самый меткий?», «Лыжники».</p> <p><u>Физ минутки:</u></p> <p>«Мы слепили снежный ком..», «Снежный кролик».</p>	<p>разминка».</p> <p>Придумывание рассказов на тему «Как снежинка попала в зимний лес?».</p> <p><u>Составление рассказов из личного опыта-</u> «За что я люблю зиму?», «Мои любимые занятия зимой».</p> <p><u>Рассказы-фантазии</u> «Что было бы, если б небыло зимы?».</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях.</u></p> <p><u>Дид. игры:</u></p>
--	---	---	--	---	--

		тропинок и построек от снега.	В.И.Даль «Старик-годовик».		«Времена года», «Для чего это нужно?». <u>Презентации:</u> «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».
--	--	-------------------------------	----------------------------	--	---

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Зима». Внесение в книжный центр иллюстраций и худож. литературы по теме, энциклопедического материала, дид игр «Времена года», «Кто зимой спит?», «Зимние виды спорта».

Работа с родителями:

Папка- передвижка «Игры-забавы зимой на прогулке». Совместная деятельность детей и родителей на участке дет.сада «Снежный городок».

Сроки: 3-4 неделя января.

Тема: «Зимующие птицы».

Итоговое событие: Конкурс «Лучшая птичья столовая!» (Конкурс кормушек).

Задачи: Формировать представления о зимующих птицах. Развивать интерес к миру зимующих птиц, к наблюдению за ними. Упражнять в отгадывании загадок о пернатых. Воспитывать желание заботиться о птицах, изучать их особенности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами; рассказ педагога .</p> <p>Наблюдение «Кто прилетел к нам на кормушку?».</p> <p><u>Дид. игры:</u> «Угадай по описанию», «Кто лишний?».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ворона»-оригами.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Беседа о зимующих птицах нашего края.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Звуки окружающего</p> <p><u>Дид. игры:</u> «Чей нос?», «Кто как голос подаёт?», «У кого какие птенцы?», «Кто где живёт?».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Развесить кормушки на участке и подкармливать</p>	<p><u>Изобразит. деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Снегирь на рябине», «Воробей».</p> <p><u>Лепка:</u> «Зимующие птицы на кормушке».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Пение песен о птицах, о зиме.</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p><u>В.Бианки</u> «Молодая ворона», <u>М.Горький</u></p>	<p><u>Подв. игры:</u> «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Птицы и кот».</p> <p>Упр-е «Сделай как (название птицы)».</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Сидели птички», «Птенчики», «Сорока-сорока»..».</p> <p>Рассматривание картин по теме.</p> <p>Игра-драматизация «Птицы на кормушке».</p> <p>Инсценировка «Спор птиц».</p> <p>О.Д «Зимующие птицы».</p>

		птиц. Ремонт книг в книжном центре. Закрепить умение детей следить за своим внешним видом, самостоятельно пользоваться расческой.	«Воробьишко», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», А.Ремизов «Гуси-лебеди», С.П.Алексеев «Снегирь».		
--	--	---	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение в книжный центр произведений по теме недели, дид.игр, энциклопедий.

Работа с родителями: Папка-передвижка «Птицы нашей местности». Памятка «Расскажите детям о зимующих птицах».

Февраль.

Сроки: 1 неделя февраля.

Тема: «Кем быть?»

Итоговое событие: КВН «Профессии».

Задачи: Продолжать расширять представления детей о профессиях взрослых, названиях профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое
------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	----------------

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое развитие	развитие	развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассказ педагога и беседа с детьми «Профессии в моей семье».</p> <p>Наблюдения за работой сотрудников дет. сада.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Кем быть?».</p> <p>Дид. игры: «Кому что нужно?», «Подбери пару», «Чей предмет?».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Коробочка»(для с-рол.игры)</p>	<p><u>Коммуникативная деят-ть:</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Профессионалы», «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Что я знаю о работе мамы и папы?».</p> <p><u>Дид игра:</u> _«Что откуда берется?», «Что где лежит?».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Помощь младшему воспитателю в уборке группы.</p>	<p><u>Изобразительная деят-ть:</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Я хочу быть...», «Работа моих родителей».</p> <p><u>Лепка:</u> «Я купил продукты для салата».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Повар».</p> <p><u>Музыкальная деять-ть:</u></p> <p>Слушание и пение песен о профессиях.</p> <p>Чтение худож. литературы:</p> <p>В.Маяковский «Кем быть?»,</p>	<p><u>Двигательная деят-ть:</u></p> <p><u>Подв.игры:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Пожарные на учениях», «Воробушки и автомобили».</p> <p>Пальчиковые игры: «Повар», «Пирожки с вареньем».</p>	<p>Рассматривание картин по теме.</p> <p>Рассказы-фантазии «Что было бы, если бы..».</p> <p>Заучивание отрывка- В.Маяковский «Кем быть?».</p> <p>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</p>

	«Магазин».)		В.Бредихин «Профессии», Л.Разумова - сборник стихов о профессиях, С.Михалков «Рассказ о неизвестном герое», «Чем пахнут ремёсла?».		
--	-------------	--	---	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти: Внести в книжный центр книги, дид. игры, энциклопедии по теме недели.

Работа с родителями: Оформление альбома «Профессии», изготовление атрибутов для сюжет-ролевых игр «Магазин» и «Больница».

Сроки: 2 неделя февраля.

Тема: «Народная культура и традиции».

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Воспитывать интерес к искусству родного края. Расширить представления о разнообразии народного искусства. Продолжать знакомить детей с народными песнями и танцами.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------

		развитие	развитие		развитие
Виды деят-ти	<p><u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u></p> <p>Рассматривание альбомов «Городецкая роспись», «Золотая Хохлома», «Полхов-Майдан», «Гжель» .</p> <p>Знакомство с народными игрушками.</p> <p>Презентация «Россия моя мастеровая».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Дымковская уточка»(Глина).</p>	<p><u>Коммуникативная деят-ть:</u></p> <p>Беседы о народных промыслах;</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>С-рол игра «Экскурсия в музей».</p> <p>Дид. игры: «Разные матрешки», «Что откуда?», «Украсим барышню».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Продолжать воспитание культурно-гигиенических</p>	<p><u>Изобразительная деят-ть:</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Дымковская барыня», «Ваза»(гжель).</p> <p><u>Лепка:</u> «Уточка»(Дымка).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Укрась ложку».</p> <p><u>Музыкальная деят-ть:</u></p> <p><u>Пение:</u> русск.нар.песня «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет».</p> <p>Муз-дид. игра «Послушай, повтори».</p> <p>Хороводные игры: «Ворон», «Как у</p>	<p><u>Двигательная деят-ть:</u></p> <p><u>Подв. игры:</u> «Матрёшки», «Горелки», «Салки», «Бездомный заяц».</p> <p><u>Народные игры:</u> «Гори, гори ясно», «Лапта».</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы», беседы по содержанию.</p> <p>Составление и отгадывание загадок на тему.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок.</p>

		<p>навыков и умений.</p> <p>Упр-е «Я делаю всё сам!».</p>	<p>наших у ворот».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Былина «Садко», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», русская нар. сказка «Снегурочка», песенка «Зима пришла..», колядки «Коляда, коляда, ты подай пирога».</p>		
--	--	---	---	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Продолжить оформление альбомов «Народные промыслы». Выложить картинки с изображением дымковских игрушек.

В центр изо выложить трафареты дымковских игрушек, раскраски по теме.

Работа с родителями:

Выставка совместной деятельности родители-дети «Декоративно-прикладное искусство».

Сроки: 3 неделя февраля.

Тема: « Если хочешь быть здоров!»

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник с участием родителей.

Задачи: Продолжать формировать представления о здоровье и о здоровом образе жизни. Расширить представления детей о том, какое поведение опасно и почему. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деят-ти	<u>Познавательная исследовательская деят-ть:</u> Наблюдения за объектами живой и неживой природы: за деревьями, кустами, за погодой; за сосульками(длинные, острые, тяжелые; нельзя стоять под крышами домов, нельзя брать в рот снег и сосульки.) Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ	<u>Коммуникативная деят-ть:</u> Рассказ педагога о здоровье человека. Беседы: «Если хочешь быть здоровым..», «Полезные и вредные продукты», «Осторожно, лекарства!», «Кто спортом занимается...», «Опасные предметы и	<u>Изобразит.деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Мы катаемся с горки», «Мы-делаем зарядку». <u>Лепка:</u> «Лыжник». <u>Аппликация:</u> «Снежный дом». <u>Музыкальная деят-ть:</u>	<u>Двигательная деят-ть:</u> Спортивные эстафеты. Подв. игры: «Затейники», «Чье звено скорее соберётся?», «Мы- веселые ребята». Народ. игры Вологод. Обл – «Репка», «Дударь»,	<u>Развитие речи:</u> Пальчиковые игры: «Большая семья», «Гости». Составление рассказа по серии картинок «Кто спортом занимается?». Рассказы педагога: о пользе режима дня для человека, как

	<p>и о личной гигиене.</p> <p>Прогулки на природу: «К водоему», «В лес».</p> <p>Дид. игры: «Когда это бывает?», «Можно-нельзя», «Моё здоровье».</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Коробочка для витаминов»(сюж-рол.игра «Аптека»).</p>	<p>правила обращения с ними».</p> <p>Дид. игры: «Времена года», «Угадай вид спорта», «Что лишнее?».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков- «Почему надо полоскать рот после еды?», «Как правильно пользоваться носовым платком?».</p> <p>Помощь млд. воспитателю в уборке группы.</p> <p>Подкармливаем</p>	<p><u>Слушание:</u></p> <p>Г.Струве «Музыка», «Моя Россия».</p> <p><u>Пение:</u></p> <p>«Андрей-воробей»- русск.нар.песня.</p> <p>Песни о спорте.</p> <p>Чтение худож. литературы:</p> <p>А.Барто «Девочка-чумахая»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».</p>	<p>«Ходит кот усатый».</p> <p>Физ.минутки: «Силачи», «Насос», «Весёлый мяч».</p> <p>Игра-забава «Надуваем шарики».</p>	<p>надо заботиться о своём здоровье, о полезной и вредной пище.</p> <p>Дид. игры: «Аптека», «Что для чего?», «Виды спорта».</p>
--	---	---	--	--	---

		птиц на участке. Уборка снега на участке.			
--	--	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение в книжный центр литературы о спорте, о здоровом образе жизни; дид.игр и энциклопедического материала по теме недели. Выложить альбомы о видах спорта.

Работа с родителями:

Оформление папки-передвижки «Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти!», памятка «Немного о витаминах».

Сроки: 4 неделя февраля.

Тема: «Наша Родина- Россия. Наши защитники».

Итоговое событие: Выставка поделок и рисунков «Наши защитники». Спортивный праздник «День защитников Отечества».

Задачи: Познакомить детей с некоторыми страницами истории Российского государства, со столицей и её достопримечательностями. Расширить представления о Российской Армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>Беседы:</u> «Наши	<u>Изобразительная</u> <u>деят-ть:</u>	<u>Подв. игры:</u> «Самолёты»,	Заучивание: С.Маршак

	<p><u>Деят-ть:</u></p> <p>Рассказы педагога:</p> <p>«Мы -россияне, наш язык-русский», «Богатыри земли русской. Кто они такие?», «Наша армия родная..Что такое Армия?», «Каким должен быть защитник Отечества?».</p> <p>Знакомство с символами нашего государства-гербом и флагом.</p> <p>2 февраля- день воинской славы России. Показ иллюстраций,</p>	<p>защитники», «Военные профессии».</p> <p>Знакомство с разными родами войск.</p> <p>Описание предметов военной техники.</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Упр-е «Мы все делаем сами».</p> <p>Беседа «Как ведут себя воспитанные дети?»</p> <p>Помогаем птицам-подкармливаем их.</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>«Портрет папы».</p> <p>«Самолеты летят».</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Открытка для папы».</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Чашка для папы и бабушки».</p> <p><u>Музыкальная деят-ть:</u></p> <p><u>Слушание:</u></p> <p>«Вставай, страна огромная..» Н.Горбачева.</p> <p>Песни на военную тематику.</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>С.Баруздин «Шел по улице солдат»,</p>	<p>«Парашютисты».</p> <p><u>Физ минутки:</u></p> <p>«Солдаты», «Кто как ходит?».</p> <p>Спортивный праздник «День защитников Отечества».</p>	<p>«Поднимаясь, мчатся вдаль..». А.Марунин «Что за птицы в небе синем?».</p> <p>Составление рассказов на тему «Что делают солдаты?», «Профессия моего папы».</p> <p>Рассказы-фантазии «Если бы я был папой..!».</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>которые отражают подвиг воинов.</p> <p>Беседа о вооруженных силах России.</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Корабль» и «Самолет».</p>		<p>А Митяев «Почему Армия родная?».</p> <p>А.Марунин «Что за птицы в небе синем?».</p>		
--	---	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внести в книжный центр произведения о мужских и военных профессиях.

Дид. игры и энциклопедический материал по теме недели. Внесение карты России, символики Российской Федерации.

Работа с родителями:

Спортивный праздник «День защитников Отечества». Участие в фотовыставке «Наши защитники- мои родные».

Март.

Сроки: 1 неделя марта.

Итоговое событие: Праздничный утренник к 8 марта.

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья». Формировать представления о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение и любовь к маме и бабушке, сестре.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деят-ти	<p><u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о семье, о маме.</p> <p>Рассказ педагога о международном женском дне 8 марта.</p> <p>Беседа « Мамина работа».</p> <p>Дид.игры: «Назови ласково», «Ателье для мамы», «Домашний уголок».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Тюльпан для</p>	<p><u>Коммуникативная деят-ть:</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Наши мамы», «Как мы будем поздравлять маму, бабушку, сестру с 8 марта», «Мамы разные нужны, мамы разные важны!», «Моя бабушка лучше всех!».</p> <p>Сюж-рол.игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин».</p> <p>Дид. игры: «Что нравится маме?», «День рождения мамы», «Помощники».</p>	<p><u>Изобразительная деят-ть:</u></p> <p><u>Рисование:</u> «Цветы для мамы», «Портрет моей мамы».</p> <p><u>Лепка:</u> «Солнышко лучистое»(пластилинография).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Чашка для мамы».</p> <p><u>Музыкальная деят-ть:</u> Пение песен о маме, бабушке, о весне.</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Д.Грабе «Моя</p>	<p><u>Двигательная деят-ть:</u></p> <p><u>Подв.игры:</u> «Бусы», «Догони и отними мяч», «Мы-веселые ребята», «Море волнуется».</p> <p><u>Физ.минутки:</u> «Помощница», «Хозяюшка».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме недели.</p> <p>Беседы: «Что я хочу пожелать своей мамочке?», «Праздник 8 марта в нашей семье», «Что мы подарим своим мамам?».</p> <p>Составление рассказа по серии картин «Моя семья».</p> <p>Рассказы-фантазии «Чтобы сказала мама».</p>

	<p>мамы».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин: «Семья», «Вместе с мамой», «Мамины помощники».</p> <p><u>Воспитание культурного поведения:</u></p> <p>Беседа: «Почему нельзя огорчать маму и бабушку?».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Игровые ситуации на обучение наведения порядка в группе, самообслуживанию.</p> <p>Изготовление подарков для педагогов.</p>	<p>семья», С.Маршак «О девочках и мальчиках», Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А что у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения».</p>		<p>Дид игры: «Чьи это вещи?», «Назови ласково», «Чьи дети?».</p>
--	---------------	---	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внести в книжный центр произведений о профессиях мам и бабушек, дид. игр по теме недели.

Работа с родителями:

Праздничный утренник к 8 марта, стенгазета «Поздравляем наших мам и бабушек».

Рекомендовать родителям пополнить домашнюю фонотеку музыкальными произведениями о маме и бабушке.

Сроки: 2 неделя марта.

Тема: «Весна».

Итоговое событие: «Огород на окне». Посадка рассады цветов и лука на зелень.

Задачи: Закрепить представления детей о весне, о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деят-ти	<u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u> <u>Живая природа:</u> Наблюдение за появлением барашков на вербе, первой травы, цветов	<u>Коммуникативная деят-ть:</u> <u>Беседы:</u> «Почему весну называют утром года?», «Весна идет-весне дорогу»(Приметы,	<u>Изобразительная деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Весенняя картинка», «Птицы прилетели».	<u>Двигат.деят-ть:</u> Физ.минутки: «Птички», «Веселый воробей», «Кто как ходит?». Подвиж. игры: «Воробышки и	<u>Развитие речи:</u> Использование загадок о весне, о животных, о птицах. Придумывание историй о весне, о растениях, о

	<p>мать-и-мачехи, за прилетом птиц.</p> <p><u>Неживая природа:</u></p> <p>Наблюдения за таянием снега, за солнцем и его теплом; за ручейками; за одеждой людей весной.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о весне: природа, животные, насекомые, труд людей в природе.</p> <p>Дид. игры: «Цветы», «Времена года», «Так бывает или нет?».</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Скворцы прилетели»(оригами).</p>	<p>признаки, природные явления).</p> <p>Дид. игры: «Чей хвост?», «Подбери слово», «Один-много», «Кто прилетел?», «Чей домик?».</p> <p>Рассматривание сюж.картин: «Весна», «Встречаем птиц», «На прогулке весной».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Уборка мусора на участке после зимы.</p> <p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Скворечник».</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Воробей».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Разучивание песен о весне.</p> <p>Чтение худож. литературы:</p> <p>А.Фет «Уж верба вся пушистая..», В.Берестов «Весенняя песенка», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А.Плещеев «Уж тает снег..».</p>	<p>автомобиль», «С кочки на кочку», «Горелки», «Волк и зайцы».</p> <p>Игра-забава «Пускаем кораблики».</p>	<p>солнце.</p> <p>Пальчиковые игры: «Капель», «Заботливое солнышко».</p> <p>Драматизация сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Беседы: «Весенняя капель», «Куда уходит снег?».</p>
--	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение в книжный центр произведений о весне, дид. игр по теме недели, альбома «Весна», произведения живописи - Г.Саврасов «Грачи прилетели», К.Юона «Мартовское солнце», Бакшеев «Голубая весна».

Работа с родителями:

Оформление папки-передвижки о весне, об одежде детей весной.

Сроки: 3-4 неделя марта.

Тема: «Перелётные птицы».

Итоговое событие: Викторина «Перелётные птицы».

Задачи: Расширять знания детей о многообразии животного мира. Систематизировать знания о перелётных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц, желание наблюдать за птицами. Закреплять знания детей о перелётных птицах нашей местности. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассказ педагога о	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о птицах местного края.	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> По замыслу,	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>Подв. игры:</u> «Воробушки»	Составление и разучивание загадок о птицах.

	<p>перелётных птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения за птицами на прогулке: за скворцами, грачами. Исследовательская деятельность – «Дикие птицы Вологодской области». <u>Конструирование:</u> «Скворец»-оригами.</p>	<p>Беседы: «Птицы, прилетающие к нам из жарких стран», «Осторожно, гнездо!», «Как вести себя в лесу?». Слушание аудиозаписей «Звуки окружающего мира». <u>Самообслуживание и труд:</u> Продолжаем развивать культурно-гигиенические навыки. Изготовление скворечников совместно с родителями.</p>	<p>«Ласточки летят», «Скворец у скворечника». <u>Аппликация:</u> «Чьи птенцы?». <u>Лепка:</u> «Птицы на кормушке». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о птицах, о весне. <u>Чтение худож. литературы:</u> В.Боков «Аист», С.Михалков «Беглец», Е.Чарушин «Кто как живёт?», Н.Забилла</p>	<p>и кот», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку», «Перелет птиц», «Совушка». Игровые упр-я: «Лягушка и цапля», «Птицы и кукушка».</p>	<p>Драматизация русск.нар.сказки и «Гуси-лебеди». Дид.игры: «Назови правильно птицу и её птенцов», «Что за птица?», «Чьи лапки?». Рассматривание картины «Прилёт птиц». Заучивание наизусть: И.Белоусов «Весенняя гостья».</p>
--	--	---	--	--	--

			«Ласточки».		
--	--	--	-------------	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внести дид. игры «Лото. Птицы», «Следопыт», «Мозаика», «Парные картинки», пазлы по теме; альбомы «Птицы»,

<u>Виды деят-ти</u>	<u>Познаватель- исследовательская деят-ть:</u>	<u>Коммуникативная деят-ть:</u>	<u>Изобразительная деят-ть:</u>	<u>Двигательная деят-ть:</u>	<u>Развитие речи:</u>

«Перелетные птицы нашей области».

Работа с родителями: Оформление папки-передвижки «Птицы нашей местности», изготовление скворечников силами родителей.

Сроки: 1 неделя апреля.

Тема: «Земля- наш общий дом».

Итоговое событие: Выставка рисунков «Дадим шар земной детям!»

Задачи: Закреплять представление детей о том, что Земля- общий дом для всех нас; что сейчас она в опасности, и чтобы помочь ей, надо любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться. Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным). Показать тесную связь между человеком и природой.

--	--	--	--	--	--

	<p>Наблюдения «Деревья на нашем участке (рассматривание и сравнение почек).</p> <p>«Деревья- они живые»- проведение эксперимента- «Поставим веточки в воду».</p> <p>Наблюдение за ростом посаженных семян.</p> <p>Ситуативные разговоры о значении почвы, воды, света для всего живого.</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Космический корабль», «Ведёрко».</p>	<p><u>Беседы:</u> «Береги свою планету», «Мы все такие разные».</p> <p>Рассматривание глобуса- макета Земли.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Поведение в природе».</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения в природе.(Знаки).</p> <p>Самообслуживание и труд:</p> <p>Подготовка семян календулы к посадке (отделяем семена от сорняков).</p> <p>Закрепляем правила дежурства по столовой.</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>«Первоцветы», «Кто живет в весеннем лесу?», «Весенняя капель».</p> <p><u>Лепка:</u> рельеф «Ветка вербы».</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Первоцветы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Разучивание песен о весне, о природе, о солнце.</p> <p><u>Чтение худож.литературы:</u></p> <p>Н.Носов «Незнайка на Луне», русск.нар.сказка «Солнце, месяц и Ворон Воронович», албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».</p>	<p><u>Подв. игры:</u> «Ручеёк», «Чайки», «Лесник и ёлочки», «На болоте».</p> <p>Пальчиковые игры: «Речные рыбы», «Радуга-дуга».</p> <p>Спортив.соревнования «Весенняя капель».</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Земля- наш общий дом», «Люди- берегите нашу Землю!».</p> <p>Составление рассказов по серии картинок по теме.</p> <p>Рассказы- фантазии «Что было бы, если..».</p> <p>Отгадывание загадок по теме ОБЖ.</p>
--	---	---	---	--	---

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение альбома для рассматривания «Наша планета», дид.игр по теме, энциклопедии.

Работа с родителями:

Памятки «Учите детей чувствовать природу», «Мама, ребенок- здоровье с пелёнок». Выставка детских работ «День Земли».

Сроки: 2 неделя апреля.

Тема: «Путешествие в космические дали».

Итоговое событие: Коллективная работа «Полет в космос»(Худож.творчество).

Задачи: Сформировать первоначальные представления детей о нашей вселенной, о том, как человек покорил космическое пространство. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, солнечной системой. Рассказать о том, что мы-жители планеты Земля, о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>Коммуникативная</u> <u>деят-ть:</u>	<u>Изобразительная</u> <u>деят-ть:</u>	<u>Двигательная</u> <u>деят-ть:</u>	<u>Развитие речи:</u> Составление

	<p><u>деят-ть:</u></p> <p>Просмотр презентаций: «Зачем человек полетел в космос?», «Наши космонавты».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Презентация «Первый полёт».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ракета»(оригами).</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Что такое космос?», «Зачем человек полетел в космос?», «Герои космоса».</p> <p>Рассказы педагога о космосе, космонавтах, о солнечной системе.</p> <p>ОД : «Путешествие к далёким планетам», «Собираемся в полет».</p> <p>Рассматривание картин: А.Соколов «Старт», А.Леонов «Орбитальная станция»; иллюстраций: «Земля из космоса», «Звёздное небо»,</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>«Ракета», «Звёздное небо».</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Луноход».</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Космические дали».</p> <p>Музыкальная деят-ть:</p> <p>Слушание и пение песен о космосе, о небе, о звёздах.</p> <p>Чтение худож.литературы:</p> <p>Н.Носов «Незнайка на луне», Ю.Гагарин «Сто восемь минут», В.Бороздин «Первый в</p>	<p><u>Подв.игры:</u></p> <p>«Космонавты и ракеты», «Ракеты в космосе», «Море волнуется», «Ракеты, На старт!».</p> <p>Утр.гимнастика «Космонавты».</p> <p>Пальч.игра «Собираемся в полёт».</p>	<p>рассказов по серии картинок «Космос».</p> <p>Рассказы-фантазии «Что было бы, если бы...».</p> <p>Беседы: «12апреля- день космонавтики», «Первый космонавт- Ю.А.Гагарин», «Созвездия».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «В космосе».</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>«Портреты космонавтов».</p> <p>Самообслуживание и труд:</p> <p>Изготовление атрибутов для сюж-рол.игры «Космос».</p>	космосе».		
--	--	---	-----------	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Оформление в книжном центре выставки книг «Полёт в космос». Внесение энциклопедий, глобуса, карт звёздного неба; дид.игр по теме, атрибутов для сюж-рол.игры «Космос».

Работа с родителями:

Совместное изготовление поделок на тему «Космос» и книжек-малышек на эту тему.

Сроки: 3 неделя апреля.

Тема: «Комнатные растения».

Итоговое событие: Изготовление альбома «Комнатные растения».

Задачи: Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить знания о способах ухода за растениями(полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить новым видом ухода за цветами- подкормкой. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деят-ти</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u></p> <p>Наблюдения за комнат.растениями в группе: название, характерные особенности цветка и листьев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения».</p> <p>Рассказ педагога о способах ухода за комнатными</p>	<p><u>Коммуникативная деят-ть:</u></p> <p><u>Беседы:</u></p> <p>«Какие растения цветут на нашем подоконнике?», «Почему завяли растения?», «Хорошие и плохие соседи», «Чем помочь растению?».</p> <p><u>Дид.игры:</u></p> <p>«Собери цветок», «Угадай, что за цветок?», «Узнай</p>	<p><u>Изобразительная деят-ть:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Расцвели у нас фиалки»- рисование с натуры.</p> <p>«Я ухаживаю за фикусом».</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Герань».</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Кактус в горшочке».</p>	<p><u>Двигательная деят-ть:</u></p> <p><u>Подвиж.игры:</u></p> <p>«Садовник и цветы», «Ручеёк», «Цветы и пчёлы».</p> <p>Упр-я: «Сделай как я», «Через ручеёк», «С цветка на цветок».</p> <p>Физминутки:</p> <p>«Цветы», «Бабочки»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям, по картине, из личного опыта по теме недели.</p> <p>Придумывание рассказов на тему «Что растение рассказывает о себе?».</p> <p>Рассказы-фантазии «Что было бы, если бы...».</p>

	<p>растениями.</p> <p>Работа с карточками-схемами «Что нужно растению для роста?», «Уход за растением».</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Фиалка»-оригами.</p>	<p>по описанию», «Хороший цветовод».</p> <p>Самообслуживание и труд:</p> <p>Закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>Пересадка комнатных растений: герани и узамбарской фиалки.</p>	<p><u>Музыкальная</u></p> <p><u>деят-ть:</u></p> <p>Слушание музыки и пение песен о весне, о цветах, о солнышке.</p>	<p>«Ветерок».</p>	<p>Составление и отгадывание загадок о комнатных растениях.</p> <p>Дид. игры:</p> <p>«Для чего это нужно» (инструменты для ухода за растениями), «Чей цветок?».</p>
--	---	---	--	-------------------	---

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внесение в центр книги энциклопедии «Комнатные растения», литературы по теме недели.

Рассматривание иллюстраций по теме, дид. игры- «Собери цветок», лото и домино «Цветы». Внести в центр природы схемы «Уход за растениями»и «Что нужно для роста растений».

Работа с родителями:

Помочь в оформлении альбома «Комнатные растения». Памятка «Научите ребенка ухаживать за комнатными растениями».

Сроки: 4 неделя апреля.

Тема: «Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.».

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Задачи: Закрепить знания детей о различной среде обитания рыб. О том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами; путем сравнения подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки. Укрепить желание ухаживать за рыбками. Воспитывать любовь к природе, к живым организмам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деят-ти	<u>Познавательно-исследовательская:</u> Рассматривание иллюстраций «Животный мир морей и океанов», «Речные и озерные рыбы», «Аквариумные рыбки». Поиск рыб по описанию,	<u>Коммуникативная деят-ть:</u> <u>Беседы:</u> «Кто такие рыбы?», «Рыбы наших рек и озер», «Рыбы морей и океанов», «Кто живет в аквариуме?», «Опасные и не опасные рыбы».	<u>Изобразительная деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Рыбки в аквариуме», «На рыбалке». <u>Лепка:</u> «Вылепи любую рыбку». <u>Аппликация:</u>	<u>Двигательная деят-ть:</u> <u>Подв. игры:</u> «Рыболов», «Караси и щука», «Море волнуется», «Удочка», «Хитрый карась». Упр-я: «Кто скорее	Рассматривание открыток «Рыбы». Составление и разучивание загадок о рыбах. Рассматривание энциклопедий. Рассказы-фантазии «Что было бы, если

	<p>вопросы к детям.</p> <p>Описательные рассказы педагога о разных видах рыб.</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Рыбка»- из природного и бросового материалов.</p>	<p><u>Дид. игры:</u></p> <p>«Кто где живет?», «Чей хвост?», «Чем похожи?».</p> <p>Рассматривание картин по теме недели.</p> <p>Самообслуживание и труд:</p> <p>Дежурство по столовой «Красиво сервируем стол».</p> <p>Свободное общение «Когда я ем- я глух и нем».</p>	<p>«Золотая рыбка».</p> <p><u>Музыкальная деят-ть:</u></p> <p>Слушание и пение песен о рыбах:</p> <p>«Рыбка»Красева, «Весёлый рыболов» Герчик.</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Е.Пермяк «Первая рыбка», К.Паустовский «Кот -ворюга», Г Снегирёв «Пингвиний пляж», П.Сапгир «Небылицы в лицах».</p>	<p>поймает рыбку».</p>	<p>бы..».</p> <p>Рассказы педагога о разных видах рыб и местах их обитания.</p> <p>Дид.игры:</p> <p>«Большие и маленькие рыбы», «Чей хвост?», «Назови правильно».</p>
--	--	---	---	------------------------	---

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внесение глобуса и рассматривание морей и океанов, рек и озёр. Иллюстрации, игрушки, дид. игры, макеты по теме недели. В центре книги- литература и серии картинок по теме недели.

Работа с родителями:

Папка-передвижка «Рыбы рек и озёр Вологодской области». Оформление альбома «Кто живёт в наших речках?».

Май.

Сроки: 1 неделя мая.

Тема: «Моя страна. День Победы.»(Герои В.О.в, памятники героям В.О.в).

Итоговое событие: Оформление «Альбома памяти» («Герои войны в наших семьях»).

Задачи: Расширить знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древнерусских богатырей до героев В.О.в. Знакомить с памятниками героям В.О.в. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деят-ти	<u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u> <u>Рассказы педагога:</u> «Богатыри земли русской- кто они такие?», «Наши бабушки и	<u>Беседы:</u> «Наши защитники», «Юные герои войны», «Герои в наших семьях». Описание предметов	<u>Изобразительная деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Родная страна»(по замыслу). <u>Аппликация:</u>	<u>Подв. игры:</u> «Догони соперника», «Меткие стрелки», «Попади в цель». Упр-я: «Силачи»,	<u>Беседы:</u> «Памятники нашего поселка», «Мы этой памяти верны», «Этот День Победы». Рассматривание репродукций

	<p>дедушки-участники войны», «В.О.в. Что это такое?», «Кто такие герои В.О.в?».</p> <p>Рассматривание наград участников В.О.в.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин и иллюстраций о В.О.в.</p> <p><u>Дид. игры:</u></p> <p>«Армия России», «Военный транспорт».</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Самолёт».</p>	<p>военной техники.</p> <p>Знакомство с разными родами войск во время В.О.в.</p> <p><u>Сюж-рол. игры:</u></p> <p>«Моряки», «Наши защитники».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Закрепление навыков самообслуживания и элементарного труда.</p>	<p>«Букет для ветерана».</p> <p>Музыкальная деят-ть:</p> <p>Слушание:</p> <p>«Кавалерийская» Д.Шостакович.</p> <p>Пение:</p> <p>«Бравые солдаты» А.Филиппенко, «Будем в Армии служить» Волгиной, «Брат-солдат» и «Праздник Победы»М. Партхаладзе.</p>	<p>«Солдаты».</p> <p>Физ минутка «Бей в барабаны».</p>	<p>картин А.П и С.П Ткачевых «Май сорок пятого», М.И. Лихачева «Память».</p> <p>Составление загадок о военной технике и оружии.</p> <p>Рассказы-фантазии «Если бы я был солдатом..».</p>
--	--	--	---	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внесение сюжетных картинок на тему недели. В центр книги поместить худож.литературу по теме недели. Изготовление атрибутов к сюж.игре «Я- защитник».

Работа с родителями: Оформление «Альбома памяти», стенда «Чтобы помнили».

Сроки: 2 неделя мая.

Тема: «Познай мир». «Дорожная безопасность».

Итоговое событие: Выставка детского творчества «Дорожные знаки».

Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширить представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u> <u>деят-ть:</u> Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Наблюдения за пешеходами на улице и за	<u>Коммуникативная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Беседы:</u> «Знаки дорожные», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Пешеходы и транспорт», «Если	<u>Изобразительная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Мы по улице идем», «Дорожные знаки». <u>Лепка:</u> «Светофор».	<u>Двигательная</u> <u>деят-ть:</u> <u>Подв.игры:</u> «Поезд», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Светофор».	Составление рассказов по серии картинок «Дорожная безопасность». Рассказы-фантазии «Что было бы, если бы не было

	<p>движущимся транспортом.</p> <p>«Что такое ГИБДД?»-Рассказ педагога.</p> <p>Дид. игры: «Можно-нельзя», «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Что лишнее?»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Светофор»(из бумаги).</p>	<p>ты потерялся на улице..»</p> <p>Сюж-рол.игра «Путешествие по селу».</p> <p>Дид.игры: «О чем говорит светофор?», «Кто проедет первым?», «Найди и назови?».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u> Закреплять навыки самообслуживания. Воспитание культуры поведения в транспорте и на улице. Помогать при уборке участка.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Пение:</u> «Паровоз» Компанейца, «Веселые путешественники»А. Александрова. <u>Чтение худож.литературы:</u> С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», «Моя улица» М.Фархади, «Светофор» И.Лешкевич, «Игры» и «Самокат» Ч.Янчарский, «Гололёд» А.Гангов.</p>	<p><u>Физ.минутки:</u> «Светофор», «Мы по улице идем». Физкультурное развлечение «Школа пешехода». Утр.гимнастика «Пешеходы».</p>	<p>светофоров?».</p> <p>Од «Путешествие по Стране дорожных знаков».</p>
--	--	---	---	---	---

Создание условий для самостоятельной деятельности: Внести иллюстрации «На улицах города», набор «Дорожные знаки», худож.литературу по теме недели, изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус».

Работа с родителями: Консультация «Осторожно- дорога!», изготовление дид. игры «Дорожные знаки». Оформление стенда «Дорожная азбука».

Сроки: 3 неделя мая.

Тема: «Познай мир». «Пожарная безопасность».

Итоговое событие: Интеллектуальная игра «О, счастливчик!».

Задачи: Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деят-ти	<u>Познавательно-исследовательская деят-ть:</u> Просмотр презентаций: «Детские шалости с огнём», «Электроприборы-правила	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <u>Беседы:</u> «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Огонь-друг, огонь-враг», «Спички-не	<u>Изобразительная деят-ть:</u> <u>Рисование:</u> «Пожарная машина», «Дом для кошки» (по произведению С.Маршака	<u>Двигательная деят-ть:</u> <u>Подв.игры:</u> «Пожарные на учениях», «Кто ловкий?», «Найди что спрятано», «Цветные автомобили».	<u>Развитие речи:</u> Составление рассказов по серии картинок по теме ОБЖ. Составление и отгадывание загадок по теме ОБЖ.

	<p>использования».</p> <p>Рассматривание плакатов по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы», серии картинок «Пожарная безопасность».</p> <p>Дид.игры: «Источники опасности», «Опасно- не опасно», «Да-нет».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ведёрко ».</p>	<p>игрушка».</p> <p>Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».</p> <p>Игровые ситуации «Действия ребенка при пожаре», «Если загорелся телевизор?», «Правила поведения для воспитанных детей»(газ, электричество, печки).</p> <p>Дид.игры: «Найди и назови», «Да-нет», «Опасно- не опасно».</p> <p><u>Самообслуживание и труд:</u></p> <p>Закрепление культурно-гигиенических</p>	<p>«Кошкин дом»).</p> <p><u>Аппликация:</u> «Автобус».</p> <p><u>Лепка:</u> «Ведро».</p> <p><u>Музыкальная деят-ть:</u></p> <p>Слушание и пение муз.произведений о весне, о детях, о природе.</p> <p>Чтение худож. литературы:</p> <p>С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; П.Дзюба «Сказка о спичке и добром огне»; А.Толстой «Пожарные</p>	<p>Физминутки: «Мы-пожарные», «Кто смелее?», «Мы по улице идем».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насос».</p> <p>Утренняя гимнастика «на кухне».</p>	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом» С.Маршака и стихотворения П.Дзюбы «Спичка-невеличка».</p> <p>Литературная викторина по теме недели.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>навыков и культуры поведения за столом, дежурство по столовой, оказывать помощь при уборке участка.</p>	<p>собаки»; Е.Алябьева «Я-пожарный!»; К.Чуковский «Путаница».</p>		
--	--	--	---	--	--

Создание условий для самостоятельной деят-ти:

Внесение в книжный центр литературы по теме недели, плакаты ОБЖ и иллюстрации «Опасные предметы».

Дид. игры «Запрещается- разрешается», «Разложи по порядку», «Опасно-не опасно».

Работа с родителями:

Беседа «Детские шалости с огнем», консультация «Первая помощь пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом».

Сроки: 4 неделя мая.

Тема: «Познай мир». «Насекомые».

Итоговое событие: Выставка детского творчества «На лугу».

Задачи: Расширить знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Наблюдения на прогулке за насекомыми.(внешний вид, способ передвижения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Насекомые».</p> <p>Поиск насекомых по описанию.</p> <p>Ситуативные разговоры о значении насекомых для всего живого.</p> <p>Целевая прогулка на луг- «Кто живет</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>«Такие разные насекомые», «Что мы знаем о жуках?», «Что мы знаем о бабочках?», «Полезны или вредны?».</p> <p>Рассказ педагога о жизни насекомых весной».</p> <p>Дид. игры:</p> <p>«Чьи крылья?», «Кто где живет?», «Подбери картинку».</p> <p>ОБЖ- «Опасные ситуации в природе».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Красивая бабочка», «На лугу».</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Божья коровка».</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Бабочки на лугу».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание: «Мотылёк»муз.С.Майкапара.</p> <p>Пение:«А я по лугу...»- русск.нар.песня; «Летняя песенка» М.Парцхаладзе.</p> <p>Чтение худож.литературы: «Божья коровка»- русск.нар.песенка;</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><u>Народ.игры:</u></p> <p>«Репка», «Кот усатый ходит..».</p> <p>Подв. игры: «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Найди своё место».</p> <p><u>Физ.минутки:</u></p> <p>«Над полями жук кружит», «Бабочка».</p> <p>Гимнастика после сна- «Лесные приключения</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p><u>Заучивание:</u></p> <p>Н.Нищева «Бабочка».</p> <p>Пальчиковые игры: «Жук», «Насекомые».</p> <p>Драматизация сказки «Теремок» в обр.Е.Чарушина.</p> <p>Рассматривание открыток «Насекомые».</p> <p>Составление и разучивание загадок о насекомых.</p>

	на лугу?». Конструирование: «Бабочка»(оригами).	<u>Самообслуживание и труд:</u> Дежурство по столовой. Уход за рассадой цветов на окне.	«Теремок»- русск.нар.сказка в обр. Е.Чарушина; «Кто без крыльев летает?» Ю.Дмитриева; «Под грибом», «Кто сказал мяу?»-В.Сутеева; «Разговор лютика и жука» И.Токмаковой, «Кузнечик» Э.Мошковой.	».	Рассказы-фантазии: «Что было бы, если бы не было насекомых?».
--	---	---	--	----	---

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение в центр книги худож. литературы и энциклопедии по теме недели. Поместить в центр игр дид. игры по теме, серии картинок «Насекомые», муляжи

насекомых.

Работа с родителями:

Тематическая выставка рисунков «Кто живет на лугу?». Консультация «Насекомые. Польза или вред?»

