

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Тимановская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА № 1 от 27.08.24г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева Н.И.

Приказ № 92-од
от 27.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные инспекторы дорожного движения»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 09-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев (34 часа)

Учитель: Шишебарова Н.В.

д. Тиманова Гора 2024

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – гуманитарной направленности, базового уровня.

Актуальность программы заключается в том, что главной задачей взрослых и детей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом на дороге, является выработка потребности в соблюдении Правил дорожного движения, а также подготовка к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает решать педагогу важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам дорожного движения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах именно так, а не иначе. Осмысленный подход ребенку позволит понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек поступает на улицах и дорогах; ребенок поймет, что его поведение – не его личное дело, а безопасность других людей. Данная программа поможет выработать ребенку такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Программа ориентирована на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм и поведения, которые она искренне принимают от педагога, являющегося для них авторитетом. Дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом требований **основных государственных и ведомственных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533.
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах до 2024 года». Подпроект «Успех каждого ребёнка».
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Новизна программы заключается в том, что она направлена в большей степени на приобретение практических навыков по безопасному поведению на улице и организации деятельности по пропаганде ПДД, поэтому подразумевает наличие у обучающихся базовых знаний.

Отличительные особенности программы заключается в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и

подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель программы: пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге с использованием деятельности отрядов юных инспекторов движения.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- научить школьников навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Развивающие:

- развивать интерес к изучению безопасного поведения на дороге;
- развивать в детях внимательность, наблюдательность, творческое воображение, эрудицию, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развивать инициативу и активную позицию у обучающихся при участии в мероприятиях и пропаганде ПДД среди других школьников;

Воспитательные:

- сформировать у ребят умение работать в коллективе, испытывать чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать доброту и уважение к окружающим;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Адресат программы:

Данная программа составлена для детей 9-11 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев -34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия могут быть теоритическими, практическими, комбинированными.

Форма занятий

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения – нормативный документ;
- основные направления, формы и методы работы отряда ЮИД;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- особенности проведения массово – разъяснительной работы по ПДД;
- структуру агитационных выступлений;
- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- методы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- оперативно – технические средства регулирования дорожного движения;
- права и обязанности Юного Инспектора Движения;
- историю создания ОГИБДД и развитие автотранспорта;
- общие обязанности пешеходов, водителей, пассажиров и ответственность их за нарушение ПДД;
- виды перекрестков;
- значение сигналов светофора, регулировщика;
- основные правила движения транспортных средств по дорогам, автомагистралям, перекресткам, железнодорожным переездам, в жилой зоне;
- группы дорожных знаков, а также номерные, опознавательные, знаки, надписи и обозначения;

- материальную часть велосипеда;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- серии дорожных знаков и их представителей;

Должны уметь:

- самостоятельно решать задачи по ПДД;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом
- самостоятельно решать задачи по ПДД и проблемные ситуации;
- преодолевать препятствия при движении на велосипеде;
- отбирать материал для подготовки и проведения бесед, конкурсов, викторин;
- изготавливать необходимые наглядные пособия, макеты, дорожные знаки, различные модели;
- брать интервью, писать заметки и оформлять газету.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предполагает два вида контроля.

Текущий контроль проводится для проверки знаний и умений обучающихся по каждой теме. Формы контроля: беседа, решение билетов, выполнение творческой работы, упражнений.

Итоговый контроль проводится с целью проверки знаний и умений за весь курс обучения в форме теста.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Итоги (форма контроля обучающихся)
1.	Вводное занятие.	1	1		беседа
2.	История ГИБДД	1	1		беседа
3.	Изучение правил дорожного движения	12	8	4	решение билетов
4.	Правила дорожного движения велосипедистов.	4	2	2	упражнение
5.	Основы первой медицинской доврачебной помощи при ДТП	6	3	3	Решение карточек
6.	Фигурное вождение велосипеда.	4		4	упражнение
7.	Традиционно-массовые мероприятия	5		5	Творческая работа
8.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	1	-	1	тестирование
	Всего часов:	34	15	19	

Календарно учебный график

№	Месяц	Число Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Согласно расписанию учреждения	Групповая	1 час	Вводное занятие. Инструктаж Основные положения работы отрядов ЮИД. Права и обязанности ЮИД.	кабинет	беседа
2.	С.		Гр.	1 час	История ГИБДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	кабинет	опрос
3.	С.		Гр.	1 час	Изучение ПДД. Пешеход-участник дорожного движения. Его права и обязанности. Безопасный путь в школу.	кабинет	беседа
4.	С.		Гр.	1 час	Дорога. Элементы улиц и дорог. Конкурс рисунков «Внимание, дорога»		выставка
5.	Октябрь		Гр.	1 час	Светофор. Регулировщик. Сигналы регулировщика.	кабинет	решение карточек
6.	О.		Гр.	1 час	Разметка проезжей части. Перекрёстки. Виды перекрёстков.	кабинет	решение задач
7.	О.		Гр.	1 час	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Их назначение. Предупреждающие знаки.	кабинет	опрос
8.	О.		Гр.	1 час	День автомобилиста. Поздравление.	улица	
9.	Ноябрь		Гр.	1 час	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	кабинет	беседа
10.	Н.		Гр.	1 час	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	кабинет	беседа
11.	Н.		Гр.	1 час	Участие во Всероссийской Акции, посвященной	кабинет	творческая работа

					жертвам ДТП. Акция «Свеча памяти» Конкурс на лучшее четверостишие «Я обращаюсь к тебе водитель»		
12.	Н.		Гр.	1 час	Конкурсная программа «Дорожный серпантин»	спортзал	
13.	Декабрь		Гр.	1 час	Акция «Стань заметней пешеход!»	улица	беседа
14.	Д.		Гр.	1 час	Правила дорожного движения велосипедистов. История возникновения велосипеда. Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка	кабинет	беседа
15.	Д.		Гр.	1 час	Велосипедист в дорожном движении. Сигналы велосипедиста. Составление памятки: «Юному велосипедисту»	кабинет	беседа
16.	Д.		Гр.	1 час	ЮИД - активный помощник работников ОГИБДД в предупреждении аварии. Конкурс рисунков «Безопасные зимние каникулы».	кабинет	выставка

17.	Январь.		Гр.	1 час	Изготовление наглядных пособий, памяток	кабинет	выставка
18.	Я.		Гр	1 час	Выступление с агитбригадой для воспитанников детского сада. ЮИД за безопасность дорожного движения.	кабинет	
19.	Я.		Гр	1 час	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи при ДТП. Аптечка водителя. Раны, их виды, оказание первой помощи.	кабинет	беседа
20.	Февраль		Гр	1 час	Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Способы наложения повязок.	кабинет	наблюдение
21.	Ф.		Гр	1 час	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	кабинет	опрос
22.	Ф.		Гр	1 час	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	кабинет	беседа
23.	Ф.		Гр	1 час	Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.	кабинет	наблюдение
24.	М.		Гр.	1 час	Решение теста по первой медицинской помощи.	кабинет	тест
25.	М.		Гр.	1 час	Конкурс лучшего знатока ПДД	Кабинет	опрос
26.	М.		Гр.	1 час	Создание проекта «История изобретения велосипеда»	кабинет	творческая работа
27-30.	А.		Гр	4 часа	Фигурное вождение велосипеда. Препятствия: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок.	спортзал	
31.	М.		Гр	1 час	Составление памятки: «Юному велосипедисту». Акция «Внимательный велосипедист»	улица	опрос

32.	М.		Гр.	1 час	Велокросс	улица	наблюдение
33.	М.		Гр	1 час	Акция «Внимание, дети!»	улица	опрос
34.	М		Гр	1 час	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка ЮИД. Итоговый контроль.	кабинет	тест
Всего				34 часа			

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: ТБ. Правила ПДД. Положение о работе отряда ЮИД. Права и обязанности членов отряда ЮИД, основные направления деятельности. Цели, задачи отряда ЮИД. История ГИБДД.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. История развития автотранспорта (автомобили, мотоциклы, велосипеды). История их возникновения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Изучение правил дорожного движения.

Теория: Общие положения. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Нарушения Правил дорожного движения. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разметка проезжей части. Места перехода проезжей части. Движение пешехода вдоль дороги. Перекрестки. Сигналы светофора, регулировщика. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Поведение пешеходов на перекрестках. Дорожные знаки, их группы. Знаки, группы знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Порядок движения транспортных средств. Остановка, стоянка. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства», разбор ситуаций с нарушениями ПДД, решение задач, тестов, проблемных ситуаций. Зарисовать в рабочую тетрадь фазы работы светофора и сигналы регулировщика. Чтение стихов о светофоре и регулировщике. В рабочей тетради зарисовать основные дорожные знаки, которые необходимо знать пешеходу, написать их названия и назначение, изготовить из картона демонстрационные дорожные знаки, работа на макете. Участие в конкурсах по правилам ДД.

Правила дорожного движения велосипедистов.

Теория: История возникновения велосипеда. Материальная часть велосипеда. Уход и ремонт велосипеда.

Практика: Зарисовать в рабочей тетради все знаки, которые необходимо знать велосипедисту. Определить безопасные места для езды на велосипеде в своём микрорайоне. Написать памятку для велосипедистов и распространить ее среди детей. Составить инструкцию по уходу и ремонту велосипеда. Фигурное вождение велосипеда.

Пропаганда правил дорожного движения.

Теория: Подготовка и проведение бесед по Правилам дорожного движения в детских садах и начальных классах школ. Особенности работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Формы массовых мероприятий. Этапы организации мероприятия. Структура беседы по ПДД. Подготовка и организация выступлений агитбригад. Организация конкурсов и викторин по ПДД. Выпуск тематических газет. Подготовка и участие в районных конкурсах и мероприятиях.

Практика: Разработать и провести беседу с учетом возрастных особенностей детей. Изготовить необходимые наглядные пособия. Чтение и изучение различных сценариев выступлений агитбригад. Подготовка к выступлениям: подготовка сценария, репетиции, изготовление костюмов, наглядных пособий. Выступления. Составить вопросы по ПДД. Подготовить сценарий игровой программы. Выпуск газеты: подбор материала, написание заметок, интервью и его оформление, размещение фотографий и иллюстраций.

Основы первой медицинской доврачебной помощи при ДТП.

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении, при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Решение карточек.

Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Итоговое занятие. Итоговый контроль

Теория: Подведение итогов работы кружка ЮИД.

Практика: тест

Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, спортивный зал;
- бумага, карандаши, фломастеры;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- стенды по ПДД
- велосипед;
- препятствия для фигурного вождения (кегли, ребристая доска, брусок и т.д.);
- форма ЮИДовца
- жезлы;
- дорожные знаки, макет светофора;
- настольные и напольные игры по ПДД.

Информационное обеспечение реализации программы:

- комплекты дорожных знаков;
- уголок по изучению ПДД и профилактики ДТП;
- периодическая печать — газета «Добрая дорога детства»;
- компьютер и выход в Интернет;
- банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий)

Дидактическое обеспечение:

- тематическая подборка задач, тестов, ситуаций;
- билеты по подготовке водителей категории «А» и «В»;
- сценарии мероприятий, агитационных выступлений, игр;
- сюжетные картинки.
- анкеты, тесты, кроссворды;
- подборка стихов, рассказов по ПДД;
- таблицы по ПДД;
- дидактические игры «Светофор», «Викторина по ПДД».

Кадровое обеспечение:

- образование: среднее-специальное;
- категория: высшая;

К проведению занятий возможно привлечение медицинских работников, инспекторов ГИБДД

Методическое обеспечение программы

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода; принципа наглядности и доступности; сознательной и творческой активности; принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая все более сложные темы. Каждая последующая тема базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Для реализации программы были выбраны следующие методы:

Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, диалог, чтение;

Наглядный метод: демонстрация иллюстраций, плакатов, стендов, таблиц, макетов, слайдов, способов выполнения заданий.

Игровые методы и приёмы: дидактические игры, упражнения, игровые ситуации;

Проблемно – поисковый метод: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов;

Практический метод: решение задач, выполнение тестов, упражнений, творческие задания, оказание первой помощи;

Метод контроля: самоконтроль, анализ результатов выполнения заданий.

Метод проектирования: творческий проект, игровой проект, социальный проект.

Диагностический метод: наблюдение, анализ, опрос, контрольные карточки, рисунки с заданием, картинки с ситуациями, тесты.

В педагогическом процессе используются технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения, позволяющая каждому ребёнку реализовать себя в деятельности:

- с учётом имеющихся знаний и опыта;

- в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и физической подготовкой.

2. Групповые технологии: одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации.

3. Технология проблемного обучения: занятия строятся с преобладанием практической деятельности на основе решения проблемных ситуаций (теоретическое исследование, поиск учащимися практического решения проблемы возникновения ДТП).

4. Игровые технологии (дидактические, подвижные и ролевые игры).

5. Здоровьесберегающие технологии (физкультурные минутки, динамические паузы).

Оценка результатов реализации программы

Учащиеся, освоившие программу, владеют навыками поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонней физической и психологической подготовкой. В результате сокращается количество ДТП с участием обучающихся. А так же увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД, повышает: уровень теоретических знаний по ПДД; дорожную грамотность учащихся, сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; ответственность детей за свое поведение на дороге и расширяет знания учащихся об истории правил дорожного движения.

Результативность программы

В результате освоения программы учащиеся

будут знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- основные направления, формы и методы работы отряда ЮИД;

- историю создания ОГИБДД и развитие автотранспорта;

- виды перекрестков;

- значение сигналов светофора, регулировщика;

- серии дорожных знаков и их представителей;

- способы оказания первой медицинской помощи;

- техническое устройство велосипеда.

будут уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- изготавливать необходимые наглядные пособия, макеты, дорожные знаки, различные модели;

- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

- пользоваться общественным транспортом;

- управлять велосипедом.

Воспитательный компонент

Воспитательная деятельность в дополнительном образовании — это не отдых в свободное от учебы время, а целенаправленный процесс воспитания и образования детей в привлекательных для них формах, находящихся за рамками обязательного школьного обучения.

В объединении социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор движения» воспитательная работа проводится согласно плану учебно-воспитательной работы на учебный год.

По всем направлениям воспитательной работы организуются и проводятся мероприятия, посвященные ярким историческим событиям и традициям России, Вологодской области и Бабушкинского района. В детской среде развиваются принципы коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о младших и взрослых, о людях, испытывающих жизненные трудности, о животных и природе, организуются и проводятся мероприятия в различных вариативных формах на темы этики, морали, культуры поведения; мероприятия, направленные на здоровый и безопасный образ жизни и т.д. Регулярно проводятся тематические занятия, а так же участие в конкурсах различного уровня.

Критерии оценивания тестирования

Итоговое тестирование проводится по окончании изучения программы. Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Все ответы будут оцениваться по 1-бальной системе.

Критерии оценки теста (Приложение 1).

Оценка:

Высокий уровень – 18-25

Средний уровень – 10-17

Низкий уровень – 5-9

Список используемой и рекомендуемой литературы для педагога:

1. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008)
2. Панов Н. А., Чикулаева В.В. Сборник документов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (С-Петербург, 2011)..
3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Часть 1,2
4. Фролова Т.О. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге". Занятия. Акции. ФГОС (М «Учитель», 2015)
5. Шмундяк В. Л. «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Азбука Пешехода, Москва 2007.
2. Кирьянов В.Н, учебная книжка – тетрадь «Дорожная безопасность» (М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2007)
3. Шурьгина Т.А. Осторожные сказки (М.: «Книголюб», 2002)

приложение



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю

2. Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.

2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть



8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Как оказать первую помощь при обмороке?

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

16. Назовите признаки артериального кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

17. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

1. Наложить давящую повязку.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

18. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

1. Жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
2. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
3. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

19. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
2. Указывается время наложения жгута.
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

20. Назовите признаки венозного кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

21. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

22. Как правильно обработать рану?

1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

23. Как оказать первую помощь при ушибе?

1. Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
2. Наложить согревающий компресс.
3. Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

24. Назовите симптомы вывиха:

1. Боль в конечности, общая слабость.
2. Боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
3. Резкая боль, отек, патологическая подвижность.

25. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

1. Можно, если пострадавший не ощущает боль.
2. Можно, если отек еще не наступил.
3. Нельзя.

