

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «**Летопись родного края**» **социально-гуманитарной направленности** призвана способствовать развитию у подростков социальной адаптации и успешной самореализации в обществе по средствам краеведения, т.е. изучения истории и становления родного края. Программа стартового уровня.

Краеведение – один из элементов общего образования в школе, одна из важнейших отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниям родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Экологическое краеведение в школе играет существенную педагогическую роль в идейно – политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности. «Краеведение» - это изучение данного края.

В настоящее время краеведение включает в себя практическую деятельность и популяризаторскую, является одной из форм общественной деятельности. За основу взято одно из краеведческих направлений – эколого-нравственное. Значимость данного направления краеведения состоит в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, способствует познанию законов общественного развития, прививает детям любовь и уважение к истории и культуре родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь истории своего села с историей Родины, воспитывает чувство гордости за прошлое своего края и людей, живущих рядом.

Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, способствует воспитанию поколения патриотов родного края. Программа реализует лично ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогику сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно.

Педагогическая целесообразность. С точки зрения педагогической целесообразности можно с уверенностью сказать, что занятие по ознакомлению детей с достопримечательностями Вологодского края, родной деревни развивает наше подрастающее поколение. Программа разработана для того, чтобы через различные приёмы учить детей эстетически осмысливать образы знакомых силуэтов. Передавать их в продуктивной деятельности, подчеркивая красоту нашего края. Общая логика её строится от восприятия архитектурного сооружения в целом - к выделению в нём самого красивого и необычного, того, что удивляет и вызывает дальнейшую работу мыслей.

Новизна программы основывается на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», знающего историю родного края и умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, имеющего собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Устав образовательной организации «МБОУ Тимановская ООШ» с изменениями от 13.07.2023 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии воспитания в РФ» на период до 2025 г.

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах до 2024 года». Подпроект «Успех каждого ребёнка».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: создание условий для формирования творческой личности, способной к самореализации и успешной социализации в обществе.

Задачи:

• способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к малой Родине;

• способствовать расширению, углублению знаний по истории России, предусмотренные федеральным компонентом образовательного стандарта, и конкретизации их на примере одного села;

- побуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- формировать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- формировать понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни села;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- формировать природо- и культуроохранное, экологическое сознание;
- воспитывать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни села;
- воспитывать культуру межнационального общения;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности;
- способствовать накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Срок реализации: Программа рассчитана на 4 месяца обучения (17 часов). Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий: Занятия содержат теоретическую и практическую часть. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения и воспитания. Возраст обучающихся 12-13 лет.

Состав группы. Наполняемость группы – 10 - 15 человек.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные: - Проявлять любознательность, задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться объяснять поступки людей, наблюдать, экспериментировать;

- Обладать знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт, знать историю своей малой родины;

- Проявлять уважение к жизни и заботу об окружающей среде;

- Иметь представление об исторических событиях на территории района и деревни, понимать их связь;

Метапредметные: - Знать историю возникновения деревни и особенности культуры своего населенного пункта;

- Знать природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- Знать правила поведения в общественных местах;

- Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

- Проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, край, деревню, её достижения, иметь представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Иметь первоначальные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу;

- Уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способствовать к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.

Формы оценки достижения планируемых результатов.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Индикаторами результативности станут следующие материалы:

- Буклеты.
- Размещение результатов исследовательской деятельности на сайте школы.
- Обновление и пополнение архивных материалов.
- Выпуск альбома.

Основными формами краеведческой работы являются: сбор информации, участие в конференциях, конкурсах, защита проектов, создание презентаций и т.д.

Основные условия, которые обеспечивают успешность работы:

- Добровольность.
- Ответственность.
- Реалистичность и значимость своей работы.
- Самостоятельность в поиске.

Учебный план

№ п.п.	Наименование разделов	Кол. час.	В том числе на:	
			Теор.	Практ.
1.	Введение.	1	1	0
2.	Письменные источники.	4	1	3
3.	Прошлое и настоящее.	7	2	5
4.	Архив.	5	1	4
	Всего:	17	5	12

Содержание учебного плана.

Введение. 1 час. Вводное занятие, знакомство с программой кружка. Что изучает «Краеведение»?

1. Письменные источники. 4 часа.

Письменные источники - знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники: краеведческие сборники, фотоальбомы. Лекция с показом иллюстраций из журналов, исторических книг.

Практическое занятие. Знакомство с документами - письменными источниками школы, фотодокументами.

2. Прошлое и настоящее. 7 часов.

Географическое расположение. История возникновения деревни Тиманова Гора.

Практические занятия. Встречи со старожилами с целью изучения местного фольклора, исторических, географических названий. Улицы, места и происхождение их названий. Составление карты села и его окрестностей.

3. Архив. 5 часов.

Архивные учреждения, методы и приёмы работы над архивными документами. Лекция с практическим занятием. Знакомство с архивными документами школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы). Выявление архивных документов, связанных с историей деревни, школы.

Практическое занятие. Встречи с жителями деревни с целью сбора материала: беседы, интервью. Экскурсия в администрацию сельского поселения.

Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение.	1
1	Вводное занятие, знакомство с программой кружка. Что изучает «Краеведение»?	1
2.	Письменные источники.	4
2	Лекция с показом иллюстраций из журналов, исторических книг.	1
3	Древнейшие рукописные памятники: краеведческие сборники, фотоальбомы.	1
4	Реки, озера Вологодской области.	1
5	Реки деревни Тиманова гора.	1
3.	Прошлое и настоящее.	7
6	Географическое расположение. История возникновения деревни Тиманова Гора.	1
7	Беседа с пожилыми жителями, сбор информации.	1
8	Книга памяти односельчанам, погибшим в ВОВ 1941-1945 г.г.	1
9	Тимановский ДК. История.	1
10	Улицы, места и происхождение их названий. Составление карты деревни и его окрестностей.	1

11	Встречи со старожилками села с целью изучения местного фольклора, исторических, географических названий.	1
12	Встречи со старожилками села с целью изучения местного фольклора, исторических, географических названий.	1
4.	Архив.	5
13	Архивные учреждения, методы и приёмы работы над архивными документами. Знакомство с архивными документами школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы). Выявление архивных документов, связанных с историей деревни, школы.	1
14	Посещение музея школы.	1
15	Экскурсия в пожарную часть.	1
16	Экскурсия в администрацию сельского поселения.	1
17	Встречи с жителями села с целью сбора материала: беседы, интервью.	1
	Всего:	17

Используются современные педагогические технологии:

- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательский метод;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивный метод;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Учащиеся познакомятся с основными моментами и ключевыми событиями истории Вологодского края, получат первичные представления о традициях народов, населяющих Вологодский край; героических подвигах односельчан в годы Великой Отечественной войны.

- Учащиеся получают возможность развивать опыт работы с информацией.

- Учащиеся получают опыт участия в проектной деятельности, опыт коллективной работы.

- Учащиеся получают опыт общения с людьми разных профессий и возрастов.

Учащиеся будут знать/понимать:

- место и роль Вологодского края в контексте отечественной и всемирной истории;

- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей малой родины;
- хронологические рамки истории возникновения Вологодской области;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения родного края.

Уметь:

- осмысливать доступный исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, края с историей России;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, Вологодского края;
- составлять своё генеалогическое древо.

Применять знания и умения в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни;
- участвовать в сохранении памятников истории и культуры, в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях.

Результативность работы кружка «Летопись родного края».

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности работы кружка. Наглядным результатом является устойчивый интерес учащихся школы к деятельности краеведческого кружка. Повышение уровня воспитанности учащихся и уровня социальной активности. Утверждение нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения современного человека.

Воспитательный компонент.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Основные формы воспитания: беседа, практическое занятие.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в образовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Организационно-педагогические условия

Минимальные требования к педагогу, реализующему программу:

- образование: средне специальное;
- образование педагога соответствует профилю программы.

Сопровождение группы дополнительным педагогом программой не предусмотрено.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе образовательного учреждения в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук с видеопроектором; камера; рулетка.

Форма проведения занятий: практические, комбинированные, исследовательские.

Список литературы.

1. «В глубине веков» Очерки вологодской археологии. Л.С.Андрианова; Древности Севера. Вологда 2016г
2. «Вологодские свободно-кистевые росписи.» Экспедиционные и учебно-методические материалы (1995-2005гг.);
3. «Вологжане в истории Русской Америки.» доц. М.В.Васильева и др. Вологда Древности Севера 2012г.
4. «Известия вологодского общества изучения северного края» Л.С.Андрианова, М.Г.Васенина и др. Вологда 2004г;
5. Материалы музея МБОУ Тимановской ООШ;
- 6.«Родословие вологодской деревни», составитель П.А.Колесников;
- 7.«Русский север» автор Борис Гнедовский. Советская Россия Москва 1972г.;
8. «Красная книга Вологодской области» том 2.Вологда 2004г.
9. «Сетевое взаимодействие учреждений образования Вологодской области: направления и результаты естественнонаучных исследований.» Изд. Древности Севера Вологда 2016г.